

Б1.1**Филология в системе современного гуманитарного знания**

Является обязательной дисциплиной базовой части профиля «Когнитивная лингвистика»

Целью освоения дисциплины является формирование методологических компетенций, способности к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

Содержание курса:

Введение

История филологии

Междисциплинарные связи филологии

Методы филологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 (общ.)/ 32 ауд.

Форма промежуточного контроля: во 2 семестре – экзамен

Б1.2**Информационные технологии в филологии**

Является обязательной дисциплиной базовой части профиля «Когнитивная лингвистика»

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических знаний о современных компьютерных технологиях и практических навыков использования информационных ресурсов и технологий в профессиональной деятельности.

Содержание курса:

Введение. Лингвистика и современные компьютерные технологии.

Операционные системы. OS Windows. Обработка текста. Текстовый редактор Microsoft Word. Электронные таблицы. Microsoft Excel. Базы данных. Microsoft Access.

Интернет. Поиск в интернете. Лингвистические ресурсы Интернета. Облачные технологии. Основы создания сайтов в редакторе Dreamviewer. Специализированные компьютерные технологии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 (общ.)/ 26 ауд.

Форма промежуточного контроля: в 1 семестре – зачет

Б1.3**Лингвистика XX в.: методологии и теории**

Целью освоения дисциплины «Лингвистика XX в.: методологии и теории» является формирование научного лингвистического мировоззрения на основе знания о тенденциях развития языкознания в XX в., о смене научных парадигм, изменениях предметной сферы и методологии; формирование навыков междисциплинарного анализа на основе знаний о многообразии современных исследовательских подходов к комплексному объекту – языку, возможностей использования методологического аппарата лингвистики; формирование умений и навыков применения методологии наиболее значимых научных направлений лингвистики XX в.

Содержание дисциплины: Теоретико-методологические парадигмы в языкознании. Компаративизм, структурализм как парадигмальное направление XX в. и функционализм как парадигмальные направления XX – XXI в.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Форма промежуточного контроля: экзамен в 1 семестре.

Б1.4**Когнитивно-дискурсивные исследования**

Цели освоения дисциплины – сформировать представления о специфике современной когнитивно-дискурсивной лингвистической парадигмы, ориентированной на междисциплинарность методологии; о принципах когнитивно-дискурсивных исследований, результатах применения когнитивно-дискурсивного подхода, отраженных в современных исследованиях; выработать умения анализировать лингвистический материал с применением когнитивно-дискурсивного анализа.

Содержание дисциплины

Общая характеристика когнитивно-дискурсивного исследовательского подхода и современного состояния когнитивно-дискурсивных исследований.

От дискурса к когниции. Когнитивное моделирование дискурса. От когниции к дискурсу. Текст как продукт дискурсивного мышления.

Специфика моделирования дискурса в различных исследовательских концепциях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточного контроля: экзамен в 1 семестре.

В.1.1 Экспериментальные методы лингвистического исследования

Цель освоения дисциплины – формирование системы теоретических знаний и практических навыков в области методологии и методики научного лингвистического исследования, навыков работы с экспериментальными методами в разных сферах языкознания, а также навыков применения экспериментальных междисциплинарных методов в собственном научном исследовании.

Содержание дисциплины:

Общие принципы методологии и методики научного исследования

Экспериментальные методы в фонетике, семантике, психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Экспериментальные методы в социолингвистике. Экспериментальные методы в дискурсивных исследованиях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточного контроля: экзамен в 1 семестре.

В.1.2 Лингвистическая типология

Целью освоения дисциплины «Лингвистическая типология» (профессиональный цикл, вариативная часть, обязательная дисциплина) является получение общетеоретических и специальных лингвистических знаний и возможность их использования в процессе дальнейшего обучения и научно-исследовательской деятельности магистрантов, при написании магистерской диссертации. Курс нацелен на формирование у обучающихся общего базисного представления об общем устройстве человеческого языка, о возможности выделения языкового типа в условиях реальной множественности языков вне фактора времени и пространства, представления о вариативности и динамизме языка на разных этапах истории.

Содержание дисциплины:

Основные понятия типологии (языковой тип; языковые универсалии, фреквенталии и уникалии; маркированность в типологии; принцип иконизма и экономии).

Цели, методы и принципы типологических исследований. Изменения в предмете типологии (морфологическая типология; контенсивная типология; синтаксическая типология).

Основные направления типологических исследований: типологические исследования в американской лингвистике; контенсивная типология, Московская типологическая школа – семантико-синтаксическая; Петербургская типологическая школа – семантико-грамматическая школа; лингвистика конструкций; лексико-типологическая

типология, фонетико-фонологическая типология языков мира). Диахроническая (эволюционная) типология (понятие «дрейф языка»; грамматикализация и деграмматикализация в эволюции языка).

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов: 8 лекций, 28 семинарских занятий, 36 контроль и 144 часа составляет самостоятельная работа магистранта.

Форма промежуточного контроля: экзамен в 3 семестре.

В.1.3

Современные подходы к исследованию семантики

Цели освоения дисциплины – *дать* представление об основных тенденциях видения семантики в рамках современной научной парадигмы; *сформировать* научно-лингвистическое мировоззрение, диалектический взгляд на природу семантических явлений через изучение структурного, функционального, когнитивного подходов к изучению семантики; *развить* навыки анализа семантического материала разной природы и степени сложности с целью решения конкретных профессиональных задач в избранной области филологии.

Содержание дисциплины

Семантика как объект исследования. Разные концепции семантики. История вопроса о соотношении языкового и мыслительного содержания (А.А. Потебня, А.А. Шахматов, И.И. Мещанинов и др.). Стратификация семантики. Значение и смысл. Интерпретационный компонент языковых значений. Лексическая и грамматическая семантика.

Структурный подход к исследованию языка. История формирования структурной лингвистики. Структурные элементы языка и взаимоотношения между ними. Понятие оппозиции. Компонентный анализ. Понятие инварианта и варианта. Понятие дистрибуции. Дистрибутивный анализ. Классические школы структурной лингвистики. Пражский лингвистический кружок. Копенгагенская школа. Американская дескриптивная лингвистика. Проблема моделирования языка.

Истоки функционального подхода к языку. Ленинградская лингвистическая школа: теория функциональной грамматики. Понятие функционально-семантического поля. Аспектуально-темпоральный комплекс: аспектуальность, временная локализованность, темпоральность, таксис. Персональность, локативность, модальность и др. функционально-семантические поля. Иные концепции функционального описания языка. Функциональная грамматика русского языка (М.А. Шелякин). Функциональный подход при описании лексического значения слова (Н.Д. Арутюнова).

Когнитивная лингвистика. Предыстория когнитивной лингвистики: теория семантических примитивов, исследования Московской семантической школы, пропозициональное описание семантики. Фреймовая теория М. Минского, Ч. Филлмора.. Американская когнитивная лингвистика. Теория прототипов Э. Рош. Идеализированные когнитивные модели (ИКМ) Дж. Лакоффа. Когнитивная грамматика Р. Лангакера. Ментальные пространства Ж. Фоконье. Топологическая семантика Л. Талми. Отечественные когнитивные исследования.

Междисциплинарность современных исследований семантики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Форма промежуточного контроля: зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

В.1.4

Концептуально-фреймовый анализ текстовой деятельности

Цели освоения дисциплины – получение общетеоретических и специальных лингвистических знаний и возможность их использования в процессе дальнейшего обучения и научно-исследовательской деятельности магистрантов, при написании

магистерской диссертации. Курс должен дать представление о научно-терминологическом аппарате концептологии; познакомить с основными теоретическими проблемами данной области когнитивной науки и современными методами их решения; а также расширить базу общелингвистического кругозора обучающихся.

Содержание дисциплины

Когнитивная наука. Когнитивно-дискурсивные исследования, концептология как направление когнитивной лингвистики. Концепт. Типология концептов. Дискурсивная и дискурсивно-жанровые реализации концепта. Понятие «фрейм» в современной лингвистике. Концептуально-фреймовый анализ. Реконструкция фрагмента дискурсивной картины мира.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточного контроля: экзамен в 3 семестре.

В.1.5 Концептуальная метафора

Цели освоения дисциплины – сформировать навыки получения актуальной научной информации в области современной теории метафоры, в т.ч. с использованием электронных ресурсов; выработать умения анализировать филологическую информацию, связанную с метафорой в языке, речи и мышлении, системно применять методологические принципы и методические приемы для самостоятельного проведения филологических исследований в области теории метафоры и прикладных исследований метафоры; создать системное представление о методологических принципах и методических приемах исследования в рамках современной теории метафоры.

Содержание дисциплины:

История теории метафоры за рубежом: от Аристотеля до наших дней; Подходы к метафоре в российской лингвистике; Современная теория метафоры: направления развития и критика; Философские концепции метафоры: П. Рикёр, М. Блэк, Д. Дэвидсон и др.; Стилистический подход к метафоре: Москвин В.П. Русская метафора; Концептуальная метафора и концептуальная метонимия; Современные западные исследования по журналу «Metaphor & Symbol»; Современные направления в зарубежных и российских исследованиях метафоры; Практика анализа концептуальной метафоры и концептуальной метонимии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточного контроля: зачет в 3 семестре.

В.1.6 Деловой иностранный язык (английский)

Обязательная дисциплина вариативной части ООП магистратуры.

Цели освоения дисциплины – обеспечить оптимальное функционирование магистранта-филолога в профессиональной сфере общения, выработать компетенций, необходимые для использования английского языка как международного языка общения и современной науки.

Содержание дисциплины

I. Чтение, перевод и интерпретация текстов в сфере профессиональной коммуникации. Специфика научного текста. Лексические проблемы перевода научного текста. Проблемы перевода научной терминологии. Грамматика научной речи. Препозитивные двучленные и многочленные атрибутивные словосочетания. Неличные формы глаголы и предикативные конструкции с ними. Каузативные конструкции. Модальность. Сослагательное наклонение. Страдательный залог Письменный перевод и

перевод с листа научно-исследовательских текстов: специфика и функции, основные стратегии и приемы.

II. Аналитическое письмо на английском языке. Типы текстов в языке академического общения. Типы семантических связей в тексте. Маркеры дискурса. Язык буквальный и метафорический. Использование метафоры в научном языке. Написание научной статьи: структура, взаимосвязь частей, логика, доказательность. Написание эссе, официального письма.

III. Устная презентация научно-исследовательских проектов на английском языке. Типы устных научных выступлений. Приемы коммуникации в различных ситуациях общения: способы запроса информации, выражения одобрения, согласия/несогласия, сожаления, совета, удивления, недоумения и т.д. Неформальные ситуации общения: в музее, на экскурсии, на концерте и т.д. Конвенции научной дискуссии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточного контроля: в 1 семестре – зачет, во 2 семестре – экзамен.

В.1.7 Когнитивная психология

Является дисциплиной по выбору вариативной части профиля «Когнитивная лингвистика».

Цель курса: стимулировать интерес студента к проблемам и темам когнитивной психологии и поощрить интерес к проведению исследований в этой сфере.

Содержание курса

Introduction to Cognitive Psychology. Cognitive Neuroscience. Perception.

Action. Perception and action. Test on Perception, action, and attention. Short-term and working memory. Long-term memory: Structure. Everyday memory and memory errors. Test on Memory.

Knowledge. Reasoning and Decision Making. Language. Test on Knowledge, Imagery, and Language. Problem Solving. Visual imagery.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы 180 (общ.)/34 контактной работы./36 экзамен.

Форма промежуточного контроля: во 2 семестре – экзамен.

В.1.8 Лингвистические аспекты нейрофизиологии

Цели освоения дисциплины – усвоить информацию о современных методах изучения когнитивных процессов; систематизировать знания о работе центральной нервной системы и определить связь знаний, полученных о работе головного мозга с речевой функцией; глубже разобраться в нейрофизиологических механизмах таких процессов, как внимание, память, мышление.

Содержание дисциплины

Краткая история развития методов, исследующих работу нервной системы. Знакомство с современными подходами в изучении когнитивных процессов. Сведения об основных принципах работы головного и спинного мозга. Медиаторные системы, их локализация в структурах мозга и функции в регуляции поведенческих реакций. Межполушарная асимметрия психических процессов. Развитие речи в онтогенезе. Нарушения развития речи. Мозговые механизмы речевой деятельности человека.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

Форма промежуточного контроля: экзамен во 2 семестре.

В.1.9 Прагматические аспекты текстовой деятельности

Цели освоения дисциплины – сформировать представления о междисциплинарных подходах к анализу текстовой деятельности; типах текстовой деятельности, принципах их эффективной реализации, специфике различных сфер текстовой деятельности; выработать умения анализировать заданный лингвистический материал как результат тестовой деятельности, навыки анализа лингвистического материала в аспекте выбора методов решения научно-исследовательских задач в области оценки результатов тестовой деятельности, оценки результатов текстовой деятельности в аспекте ее эффективности.

Содержание дисциплины

Понятие текстовой деятельности. Текстопорождение. Текстовосприятие. Интерпретация. Факторы формирования текстовой деятельности и категории текста как его результат. Эффективная текстовая деятельность как составляющая эффективного общения. Текстовая деятельность в риторическом аспекте. Текстовая деятельность в педагогическом аспекте. Текстовая деятельность в официально-деловом аспекте. Текстовая деятельность в юридическом аспекте. Текстовая деятельность в литературно-художественном дискурсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточного контроля: зачет в 3 семестре

В.1.10

Контент-анализ

Цели: сформировать у изучающих дисциплину знания о методике контент-анализа как о междисциплинарной методике наук гуманитарной сферы; умение применять полученные знания при выборе методики, адекватной цели и задачам научного исследования, при формулировании целей, задач и проблематики контент-анализа; при проведении контент-анализа и интерпретации данных; навыки формулирования целей, задач, научно-исследовательских гипотез контент-аналитического исследования; представления научно-исследовательской информации в форме научного отчета.

Содержание дисциплины

Введение. Понятие контент-анализа. История метода. Процедура контент-анализа. Проведение ручного контент-анализа. Программное обеспечение для проведения автоматизированного контент-анализа. Контент-анализ 1.6. Выполнение индивидуальных исследовательских проектов

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 22 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (лекции, групповые практические занятия с преподавателем), 50 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Форма промежуточного контроля: зачет (III семестр)

В.1.11

Основы семиотики

Цели освоения дисциплины – сформировать у студентов представление о семиотике – науке о знаках и знаковых системах. Курс призван помочь студенту **овладеть базовыми понятиями семиотики** (знак, знаковая система, код, модель, коммуникативный акт, адресат и адресант, семиосфера и др.), а также развить **навыки семиотического анализа** объектов разного уровня сложности и разной семиотической природы. Курс позволяет увидеть общие принципы организации и специфические особенности разных знаковых систем. В рамках курса также рассматриваются проблемы мышления и научного познания и эвристические возможности семиотической методологии. Курс формирует терминологическую и эмпирическую базу обучающегося и совершенствует принципы научного мышления.

Содержание дисциплины:

Раздел I. Общая семиотика. Понятие знака. Три типа знаковых отношений:

семантика, синтактика, прагматика. Знаковая система. Понятие кода. Понятие модели и моделирования. Понятие семиозиса. Структура коммуникативного акта. Понятие семиосферы. Семиотика и когнитивные науки.

Раздел II. Частные семиотики. Семиотика культуры. Семиотика искусства. Семиотика пластических искусств (ИЗО, фотография, архитектура). Динамические искусства (литература и музыка). Синестетические искусства (кино, театр, танец).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточного контроля: зачет в 3 семестре.

В.1.12

Введение в криптографию

Является кампусным курсом, включенным в программу вариативной части профиля «Когнитивная лингвистика» направления «Фундаментальная и прикладная лингвистика» в качестве дисциплины по выбору.

Целью освоения дисциплины является формирование способности ориентироваться в современных и перспективных математических методах защиты информации, оценивать возможность и эффективность их применения в конкретных задачах защиты информации.

Содержание курса

1. Основные понятия и задачи криптографии.
2. Классические шифры.
3. Модель шифра по К.Шеннону.
4. Современные шифры.
5. Функции хэширования.
6. Электронно-цифровая подпись.
7. Криптографические протоколы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточного контроля: зачет в 3 семестре.

В.1.13

Психолингвистика

Цель освоения дисциплины – формирование базовых знаний в области психолингвистических концепций речевой и коммуникативной деятельности, получение представлений о механизмах порождения текста и его восприятия, о ментальном лексиконе как объекте изучения в современной лингвистике и психолингвистике.

Содержание курса

Объект и предмет психолингвистики как науки

Язык – речь – речевая деятельность

Слово как объект психолингвистики

Проблемы продуцирования и восприятия речи

Моделирование процессов восприятия речи

Текст как объект психолингвистики

Эксперимент в психолингвистике

Прикладные аспекты психолингвистики

Юридическая (судебная) психолингвистика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточного контроля: экзамен в первом семестре.

В.1.14

Лингвистическая репрезентация когнитивных категорий

Цели освоения дисциплины –

овладение навыками получения актуальной информации в области современной

филологии, самостоятельного поиска информации в различных источниках, соотнесения основных методов филологического исследования в конкретной области филологии с целями и задачами филологического исследования в области когнитивных категорий (навыками выбора методов исследования);

формирование умений самостоятельно анализировать филологическую информацию, применять методологические принципы и методические приемы для самостоятельного проведения анализа когнитивных категорий; анализировать основные методы филологического исследования в области исследования когнитивных категорий; критически оценивать достоинства и ограничения методологий исследования лингвистической репрезентации когнитивных категорий;

получение знаний о современной научной парадигме в области репрезентации когнитивных категорий, базовых методологических и методических приемах исследовательской деятельности в области репрезентации когнитивных категорий; роли исследований репрезентации когнитивных категорий в общей системе филологического знания; методологию филологических исследований в данной области; принципы сбора и анализа филологической информации в исследовании лингвистической репрезентации когнитивных категорий.

Содержание дисциплины

Лингвистические модели описания языка. Специфика когнитивной модели языка. Знаковая природа информации: знаки как носители информации, материальная репрезентация смыслов. Понятие лингвистической репрезентации. Определение когнитивной категории. Категориальный аппарат языка. Взгляд на язык с точки зрения когнитивных категорий. Различие логических и языковых категорий. Типы когнитивных категорий. Типы языковых категорий: грамматические, лексико-семантические, понятийные, функционально-семантические, семантические, суперкатегории, скрытые семантические, когнитивные категории. Категориальный анализ. Методологические истоки категориального анализа. Изучения когнитивных категорий в отечественной и зарубежной традиции. Специфика лингвокультурологического подхода к анализу когнитивных категорий. Когнитивные категории с грамматическим ядром. Категории с доминированием грамматических способов выражения. Суперкатегории. Понятие суперкатегории. Скрытые семантические категории. Понятие скрытой семантической категории. История изучения скрытых семантических категорий. Способы описания семантических категорий. Полисемиотический категориальный анализ текста. Когнитивные анализ текста как полисемиотического образования: специфика применения метода категориального анализа. Методология категориального анализа. Приемы и последовательность категориального анализа. Лингвистическое моделирование когнитивных категорий. Способы организации результатов категориального анализа. Структура когнитивных категорий. Модели их методологического описания.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточного контроля: экзамен в первом семестре.

В.1.15

Когнитивное моделирование PR-деятельности

Цели освоения дисциплины – ознакомление с PR как видом деятельности, освоение социокоммуникативного категориального аппарата, общих закономерностей, сходств и различий видов, уровней, форм PR-коммуникации, лингвистическими методами, применяемыми для достижения PR-эффекта

Содержание дисциплины

Сущность и содержание PR. Коммуникация, общественное мнение и PR. Коммуникативная ситуация, типы коммуникативных ситуаций. Процедурные технологии PR (фасилитация, медиация, модульные технологии). Лингвистические методы в PR. Моделирование фрагмента картины мира рекламного и политического дискурсов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Форма промежуточного контроля: зачет в 3 семестре.

В.1.16 Основы фандрайзинга в учреждениях высшего образования

Цели освоения дисциплины – усвоить принципы, подходы фандрайзинга, его организационную и психологическую составляющие, научиться применять технологии и методы фандрайзинга и анализировать практику фандрайзинга; получить навыки ведения письменных и устных переговоров с целью фандрайзинга.

Содержание дисциплины

Определение понятия. Этика и принципы фандрайзинга.

Организационный и индивидуальный фандрайзинг. Психология фандрайзинга

Виды и технологии фандрайзинга

Благотворительная деятельность коммерческих структур: приоритеты, виды

Оценка некоммерческого проекта и фандрайзингового предложения: экспертирование и оценка эффективности.

Современный интернет-фандрайзинг.

Работа с частными пожертвования: технологии, правила, специфика.

Студенческий фандрайзинг.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Форма промежуточного контроля: зачет в 3 семестре.