

## **АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**

**Направление подготовки**

**45.04.01 «Филология»**

**Профиль подготовки**

**«Русский язык как иностранный»**

**Квалификация (степень) выпускника**

**магистр**

**Форма обучения**

**очная**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б.1.1 «Филология в системе современного гуманитарного знания»**

**Цели** освоения дисциплины – получение базовых знаний, представлений и умений, связанных с современной методологией и методическими принципами и подходами к филологическим исследованиям (в том числе в избранных конкретных областях филологии); изучение ключевых понятий и терминов, касающихся роли и места содружества филологических дисциплин в системе современного гуманитарного знания.

#### **Содержание дисциплины:**

Текст как законченное информационное целое. Семантические и коммуникативные категории текста. Механизмы образования текста. Речевая организация текста. Виды информации и функционально-смысловые типы речи. Выражение в тексте авторской модальности. Типы и разновидности текстов. Разновидности текстов по стилевой ориентации. Информационная насыщенность текста и способы ее регуляции. Процессы компрессии информации в тексте.

Лингвистические категории текста. Членимость и связность текста. Коммуникативная организация текста. Прагмастилистическая организация текста. Филологический и комплексный анализ текста.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма промежуточного контроля:** экзамен в 1 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б. 1. 2 «Виды речевой деятельности»**

Рабочая программа дисциплины «Виды речевой деятельности» (Б. 1. 2.) включает все разделы, предусмотренные требованиями ООП ВО.

**Цель** освоения дисциплины - формирование методического подхода к обучению видам речевой деятельности в практике преподавания РКИ; совершенствование навыка представления лексического уровня языка как системы

**Содержание дисциплины** (15 тем) отражает сведения о психологических предпосылках методики работы с лексической единицей; об основном терминологическом аппарате; о психологических основах движения лексики в активный и подвижный состав пассивного запаса; об особенностях формирования словаря обучающихся; о дидактических принципах обучения лексике; об основных методических принципах работы с лексикой; о структурно-грамматических критериях группировки лексики; о способах семантизации и этапах работы с новой лексикой; о содержании лексического компонента работы с текстом на занятиях по русскому языку как иностранному.

Практические задания, представленные в основной части работы и в ФОС, ориентированы на формирование, отработку и закрепление умений и навыков, связанных с составлением лексических минимумов для различных целей; с учетом методических принципов построения лексической работы; с отбором лексических единиц для определенных методических целей; с анализом и корректировкой групп лексики; с освоением способов активизации новой лексики на уроке; с определением стадии движения лексической единицы в активный словарный запас и методического потенциала лексической единицы; с формированием собственного методического инструментария.

Формируемые общекультурные компетенции ОПК-1,3,4 и профессиональные компетенции ПК-3, ПК-6, ПК-9 определяются практической направленностью курса.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма промежуточного контроля:** экзамен в 1 семестре.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б. 1.3 «Современные технологии обучения русскому языку как иностранному»**

**Цели** освоения дисциплины – формирование у магистрантов-филологов теоретических и практических навыков обучения русскому языку как иностранному с использованием современных компьютерных и коммуникативных технологий. Дисциплина направлена на формирование как общекультурных (ОК-2,3,4), так и профессиональных компетенций (ПК-5,6,7).

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры – является обязательной дисциплиной базовой части магистерской программы «Русский язык как иностранный», 2 год обучения, 3 семестр. Дисциплина включает 30 часов контактной работы и 78 ч – самостоятельной работы студентов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной (издания после 2013 г.), дополнительной литературы и электронных ресурсов.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

**Форма промежуточного контроля:** экзамен в 3 семестре.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б. 1.4 «Лингвистика XX – XXI века: теории и методологии»**

**Целью** освоения дисциплины «Лингвистика XX – XXI века: теории и методологии» является формирование научного лингвистического мировоззрения на основе знания о тенденциях развития языкознания в XX в., о смене научных парадигм, изменениях предметной сферы и методологии; формирование навыков междисциплинарного анализа на основе знаний о многообразии современных исследовательских подходов к комплексному объекту – языку, возможностей использования методологического аппарата лингвистики; формирование умений и навыков применения методологии наиболее значимых научных направлений лингвистики XX в.

**Содержание дисциплины:** Теоретико-методологические парадигмы в языкознании. Компаративизм, структурализм как парадигмальное направление XX в. и функционализм как парадигмальное направления XX – XXI в.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

**Форма промежуточного контроля:** экзамен во 2 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **В.1.1 «Коммуникативные качества речи и функциональная стилистика»**

**Цель** дисциплины – углубить системное представление о закономерностях отбора и функционирования языковых средств, процессах и результатах функционирования языка, характеристиках речи, которые обеспечивают эффективность коммуникации.

**Содержание дисциплины** (15 тем) вводит в теоретическую проблематику целенаправленного языкового и речевого функционирования в разных сферах коммуникации. Курс охватывает два основных направления современных стилистических штудий: учение о характеристиках оптимальной речи и концепцию функциональных стилей литературного языка. Фонд оценочных средств включает карты компетенций (ОПК-1, ОПК-2), приложения к ним, контрольное задание и материалы для оценивания результатов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной (издания начиная с 2013 года) и дополнительной литературы и электронных ресурсов (всего 11 источников).

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма промежуточного контроля:** зачет в 1 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **В.1.2 «Активные процессы в современном русском языке»**

**Цель** освоения дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» - усвоить основные тенденции развития современного русского языка.

Место в структуре ООП – обязательная дисциплина вариативной части Блока 1, 1 год обучения, 1 семестр.

**Содержание дисциплины** (15 тем) включает анализ современного состояния русского языка, внешних факторов и внутренних закономерностей в развитии языка, описание основных направлений развития языковой системы, поуровневое описание тенденций и процессов, наблюдаемых в развитии современного русского языка. Формируемые компетенции (ОПК-1) – I, (ОПК-2) – I, (ОПК-3) – I.

Фонд оценочных средств включает карты компетенций, приложение к ним, контрольные задания и материалы для оценивания результатов. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной (издания после 2013 г.), дополнительной литературы, словарей и электронных ресурсов.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма промежуточного контроля:** экзамен в 1 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **В.1.3 «Учебник РКИ: теория создания и практика использования»**

**Цель** курса: познакомить слушателей с учебно-методической литературой по специальности, ее видами, сформировать у будущих преподавателей навыки работы с ней. Объект изучения – система средств обучения инофонов русскому языку как иностранному. Предмет изучения – отраженность в учебных пособиях методики и условий обучения иностранцев.

Задачи:

- 1) дать основные положения теории учебниковедения;
- 2) познакомить с системой учебных средств русского языка как иностранного;
- 3) научить отбирать учебную литературу с учетом условий и контингента обучения.

Освоение теоретического материала дисциплины сопряжено с реализацией методик коммуникативно-деятельностного обучения, направленных на оптимизацию процесса приобретения практических навыков. Изучение курса имеет прежде всего практическое значение: знакомит с комплексом учебных средств и учит подбирать пособия с учетом конкретных условий (сроки, этап, задачи, национальность студентов и др.) преподавания РКИ.

Фонд оценочных средств включает карты компетенций, приложение к ним, контрольные задания и материалы для оценивания результатов. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной (издания после 2013 г.), дополнительной литературы, словарей и электронных ресурсов.

Место в структуре ООП. Обязательная дисциплина вариативной части Блока 1, 1 год обучения, 1 семестр.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Форма промежуточного контроля:** зачет в 1 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **В.1.4 «Способы и средства формирования лингвострановедческой компетенции»**

**Цели** освоения дисциплины – выработать у обучающихся компетенции, необходимые для преподавания русского языка в иноязычной аудитории на культурологической основе с целью ознакомления иностранцев с фактами русской культуры, необходимыми для успешной коммуникации на русском языке и культурной адаптации в стране изучаемого языка.

Задачи курса – обучить студентов методике преподавания русского языка в лингвострановедческом аспекте, способствовать их овладению теоретическими знаниями в области соотношения языка и культуры, сформировать практические навыки внедрения культурологической информации в процесс обучения иностранному языку.

**Содержание дисциплины.** Место лингвострановедения в системе лингвистических и лингводидактических дисциплин. Предмет и задачи лингвострановедения как аспекта преподавания иностранного языка. Предпосылки возникновения и история формирования данного аспекта в методике РКИ Лингвокультурология, этнолингвистика, социоллингвистика как теоретическая база лингвострановедения. Дефиниции культуры. Взаимосвязь языка и культуры. Национальное своеобразие культуры. Национальный язык как часть культуры. Культурное содержание как компонент семантики языкового знака. Основные лингвистические теории взаимодействия языка и культуры. Понятие «языковой картины мира». Культурологическая модель языка. Понятие лингвострановедческой темы. Принцип учебного концентризма в освоении лингвострановедческих тем на разных этапах обучения. Цикл уроков по одной лингвострановедческой тематике. Структура урока по лингвострановедческой теме и виды работы учащихся на нем. Средства обучения на уроке РКИ по лингвострановедческой теме. Единицы языка, несущие лингвострановедческую информацию, и способы их презентации на уроках РКИ. Методы и формы работы на уроке РКИ по лингвострановедческой теме.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Форма промежуточного контроля:** зачет в 1 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б.1.5 «Методика обучения фонетике»**

**Цель** курса – ознакомить студентов с основными методическими приёмами обучения иностранцев русской фонетике, необходимыми в практической деятельности.

**Содержание дисциплины.** Фонетический курс как основа формирования речи. Фонетическая система русского языка и принципы работы по фонетике. Особенности фонетической системы русского языка и ее функционирование в речи. Особенности русского ударения. Интонация как ритмико-мелодическая. Содержание языковой компетенции в области фонетики. Вводно-фонетический курс в программе обучения РКИ. Постановка правильного русского произношения. Техника речи. Авторские методики обучения фонетике. Проблемы интерференции при обучении русской фонетике.

Формируемые компетенции ОПК-4, ПК-5, ПК-9 определяются практической направленностью курса.

Фонд оценочных средств включает карты компетенций (ОПК-4, ПК-5, ПК-9), приложение к ним, задания и материалы для оценивания результатов. Выполнение заданий, а затем обсуждение их материалов с последующей коррекцией обеспечивают методическую подготовку обучающегося.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

**Форма промежуточного контроля:** зачет с оценкой в 1 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **В.1.6 «Методика обучения лексике в аспекте РКИ»**

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения лексике в аспекте РКИ» включает все разделы, предусмотренные требованиями ООП ВО.

**Цель** освоения дисциплины – формирование методического подхода к обучению лексике неродного языка; совершенствование навыка представления лексического уровня языка как системы.

**Содержание дисциплины** (15 тем) отражает сведения о психологических предпосылках методики работы с лексической единицей; об основном терминологическом аппарате; о психологических основах движения лексики в активный и подвижный состав пассивного запаса; об особенностях формирования словаря обучающихся; о дидактических принципах обучения лексике; об основных методических принципах работы с лексикой; о структурно-грамматических критериях группировки лексики; о способах семантизации и этапах работы с новой лексикой; о содержании лексического компонента работы с текстом на занятиях по русскому языку как иностранному. Практические задания, представленные в основной части работы и в ФОС, ориентированы на формирование, отработку и закрепление умений и навыков, связанных с составлением лексических минимумов для различных целей; с учетом методических принципов построения лексической работы; с отбором лексических единиц для определенных методических целей; с анализом и корректировкой групп лексики; с освоением способов активизации новой лексики на уроке; с определением стадии движения лексической единицы в активный словарный запас и методического потенциала лексической единицы; с формированием собственного методического инструментария.

Формируемые компетенции ОПК-4, ПК-5, ПК-9 определяются практической направленностью курса. Фонд оценочных средств включает карты компетенций (ОПК-4, ПК-5, ПК-9), приложение к ним, задания и материалы для оценивания результатов. Выполнение заданий, а затем обсуждение их материалов с последующей коррекцией обеспечивают методическую подготовку обучающегося и составляет его портфолио курса. Итоговый контроль по дисциплине – деятельностный экзамен на основе подготовленного портфолио.

**Общая трудоемкость дисциплины** 3 зачетных единиц, 108 часов.

**Форма промежуточного контроля** – экзамен в 1 семестре.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### **В. 1.7. «Методика обучения морфологии в аспекте РКИ»**

Целью курса является представление роли грамматики в обучении иностранцев общению на русском языке. Объект изучения – система морфологических форм русского языка в восприятии носителей других языков. Предмет изучения – морфологические трудности русского языка как иностранного и методика их преодоления в практике преподавания. Задачи:

- 1) репрезентация основных грамматических трудностей русского языка;
- 2) представление системы методических приемов в их преодолении в свете современных подходов к преподаванию грамматики.

Изучение курса имеет как теоретическое, так и практическое значение: раскрывая объективно существующие сложности в изучении грамматики русского языка иностранцами, он предлагает систему практических методик освоения ими грамматического материала языка.

Формируемые компетенции ОПК-4, ПК-5, ПК-9 определяются практической направленностью курса. Фонд оценочных средств включает карты компетенций (ОПК-4, ПК-5, ПК-9), приложение к ним, задания и материалы для оценивания результатов. Выполнение заданий, а затем обсуждение их материалов с последующей коррекцией обеспечивают методическую подготовку обучающегося.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 18 час.

**Форма промежуточного контроля:** экзамен в 2 семестре.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### **В. 1.8 «Методика обучения синтаксису в аспекте РКИ»**

Цель курса дать общее представление о методике обучения русскому языку как иностранного (раздел синтаксис) в объеме необходимом для преподавания его иностранным студентам.

Задача курса познакомить учащихся с основными принципами отбора, интерпретации и преподавания синтаксического материала в иностранной аудитории с опорой на базовые знания в области лексики, морфологии, психологии и педагогики.

Изучение курса имеет как теоретическое, так и практическое значение: раскрывая объективно существующие сложности в изучении синтаксиса русского языка иностранцами, он предлагает систему практических методик освоения ими грамматического материала языка.

Формируемые компетенции ОПК-4, ПК-5, ПК-9 определяются практической направленностью курса.

Фонд оценочных средств включает карты компетенций (ОПК-4, ПК-5, ПК-9), приложение к ним, задания и материалы для оценивания результатов. Выполнение заданий, а затем обсуждение их материалов с последующей коррекцией обеспечивают методическую подготовку обучающегося.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 18 часов.

**Форма промежуточного контроля:** экзамен в 2 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **В.1.9 «Проблемы преподавания филологических дисциплин в высшей школе»**

Целями освоения дисциплины «Проблемы преподавания филологических дисциплин в высшей школе» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы подготовки магистрантов являются: формирование стереоскопического представления о лингвистических дисциплинах как многоаспектном объекте преподавания в высшей школе в аспекте РКИ; дифференциация уровней актуализации проблематики преподавания лингвистических дисциплин в соответствии с социальным заказом и стратегическим развитием высшей школы; формирование профессионально-методических умений преподавателя русского языка как иностранного.

Формируемая компетенция (ПК-8) носит профессиональную практическую направленность.

Фонд оценочных средств включает карту компетенции ПК-8, приложение к ней, задания и материалы для оценивания результатов.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 18 час.

**Форма промежуточного контроля:** экзамен в 2 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **В.1.10 «Теория и практика лингводидактического тестирования»**

**Целью курса** является представление роли лингводидактического тестирования иностранцев, обучающихся на русском языке. Объект изучения – система лингводидактического тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (ТРКИ). **Предмет** изучения – методика подготовки иностранных учащихся к прохождению лингводидактического тестирования.

Задачи:

1) репрезентация основных положений и лингвометодических документов, необходимых для овладения необходимыми теоретическими знаниями о системе лингводидактического тестирования в России;

2) представление системы методических приемов подготовки иностранных граждан к прохождению лингводидактического тестирования.

Изучение курса имеет как теоретическое, так и практическое значение: раскрывая объективно существующие сложности в подготовке иностранцев к успешному прохождению лингводидактического тестирования, он предлагает систему практических методик, нацеленных на преодоление этих трудностей и апробированных автором программы.

**Общая трудоемкость** составляет 4 зачетных единицы: 144 часа, из которых 26 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 час. – лекции, 18 час. – групповые практические занятия), 82 часа – самостоятельная работа обучающегося.

**Форма промежуточного контроля:** зачет в 3 семестре.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### **В.1.11 «Интерпретация художественного и публицистического текста в иноязычной аудитории»**

**Целью** освоения дисциплины «Интерпретация художественного и публицистического текста в иноязычной аудитории» для студентов II курса магистратуры является формирование у обучающихся представления о тексте как объекте лингвистического анализа, который позволяет исследовать функционирование языковых единиц всех уровней в дискурсивном аспекте.

**Задачи освоения дисциплины:**

проанализировать современные подходы к изучению и интерпретации художественного и публицистического текста;

рассмотреть значение данной дисциплины в процессе преподавания русского языка как иностранного (педагогический и прикладной аспекты);

проанализировать основные концепции в обучении иностранцев восприятию и интерпретации художественного и публицистического текста;

определить структуру и содержание обучающей модели восприятия лингвистической, культурологической, исторической, политической информации в художественном и публицистическом тексте;

рассмотреть стилеобразующие средства разных типов текста;

обосновать принципы отбора текстов для интерпретации в иноязычной аудитории.

**Общая трудоемкость** модуля дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (групповые лекционные и практические занятия с преподавателем) 54 часа – самостоятельная работа обучающегося, 36 часов отводится на подготовку к зачету.

**Форма промежуточного контроля:** зачет в 3 семестре.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### **В.1.12 «Моделирование учебного процесса в практике преподавания РКИ»**

**Цели курса:** формирование целостного представления об учебном процессе через овладение методами, приемами и подходами к преподаванию русского языка как иностранного; создание научно-методической базы - основы будущей профессиональной деятельности; совершенствование навыков самостоятельной работы с научнометодической литературой в соответствии со спецификой преподавания РКИ; формирование профессионально-методических умений преподавателя русского языка как иностранного.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

**Форма промежуточного контроля:** экзамен в 3 семестре.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### **В.1.13 «Деловой иностранный язык (английский)»**

**Цели** дисциплины – обеспечение оптимального функционирования магистранта-филолога в профессиональной сфере общения, выработка компетенций (общей, лингвистической, прагматической), необходимых для использования иностранного (английского) языка как международного языка современной науки, а также для повышения уровня учебной автономии и способности магистранта к самообразованию.

**Содержание дисциплины**

**I. Чтение, перевод и интерпретация текстов в сфере профессиональной коммуникации.** Специфика научного текста. Лексические проблемы перевода научного текста. Проблемы перевода научной терминологии. Грамматика научной речи.

Прекозитивные двучленные и многочленные атрибутивные словосочетания. Неличные формы глаголы и предикативные конструкции с ними. Каузативные конструкции. Модальность. Сослагательное наклонение. Страдательный залог Письменный перевод и перевод с листа научно-исследовательских текстов: специфика и функции, основные стратегии и приемы.

**II. Аналитическое письмо на английском языке.** Типы текстов в языке академического общения. Типы семантических связей в тексте. Маркеры дискурса. Язык буквальный и метафорический. Использование метафоры в научном языке. Написание научной статьи: структура, взаимосвязь частей, логика, доказательность Написание эссе, официального письма.

**III. Устная презентация научно-исследовательских проектов на английском языке.** Типы устных научных выступлений. Приемы коммуникации в различных ситуациях общения: способы запроса информации, выражения одобрения, согласия/несогласия, сожаления, совета, удивления, недоумения и т.д. Неформальные ситуации общения: в музее, на экскурсии, на концерте и т.д. Конвенции научной дискуссии.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**Форма промежуточного контроля:** Зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

##### В.1.14 «Деловой иностранный язык (русский)»

**Цели** дисциплины – обеспечение оптимального функционирования магистранта-филолога в профессиональной сфере общения, выработка компетенций (общей, лингвистической, прагматической), необходимых для использования иностранного (русского) языка как международного языка современной науки, а также для повышение уровня учебной автономии и способности магистранта к самообразованию.

**Содержание дисциплины** аналогично требованиям по выбору дисциплины В.1.13

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**Форма промежуточного контроля:** Зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

##### В.1.15 «Методология научного исследования. Теория и практика создания научного текста»

**Целью** освоения дисциплины «Методология научного исследования. Теория и практика создания научного текста» является формирование ключевых профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления исследовательского вида деятельности, навыков структурированного изложения собственных идей, умения создавать научные и научно-информационные тексты различных видов с учетом специфики научного стиля и дискурса.

**Содержание дисциплины.** Специфика, типология методологии научного исследования в области филологии; изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций с учетом специфики РКИ; изучение правил построения научных текстов различных жанров и подстилей (собственно научный, научно-учебный, научнопопулярный и др.), ориентированной на иностранных студентов; особенности академической традиции научной деятельности в сфере филологической науки.

В результате овладения курсом магистранты должны иметь практические навыки создания научного текста для публикации и магистерской диссертации.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Форма промежуточного контроля:** зачет в 3 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **В.1.16 «Развитие потенциала креативного лидерства в среде инициативной университетской молодежи»**

Курс разрабатывался в соответствии со Стратегической инициативой ТГУ (п. 3.7) «Поколение 2020», которая ориентирована на создание условий для креативной личности, готовой участвовать в производстве и распространении знаний. Ее реализация, в частности, предусматривает:– формирование лидеров изменений, способных к инновационному поведению, созданию социальных и профессиональных сообществ; – формирование компетенций использования фундаментальных знаний для решения междисциплинарных задач и задач инновационного развития.

**Цель** курса – через работу над прорывными проектами раскрыть у инициативной молодежи ТГУ творческий коммуникативный потенциал креативности и суперлидерства в их единстве.

Учебно-тренинговый процесс будет организован на основе четырех авторских технологий – «Транскомуникативная творческая ситуация», «Расширение диапазона приемлемости», «Креативные коммуникативные миры» и «Супервизия «прорывных» проектов», реализация которых приведет к экспертной оценке коллективных творческих решений, делающих проекты трансфессиональными. Они будут характеризовать измененный креативный потенциал каждого участника и команды в целом. Специфическая новизна предлагаемой модели в том, что она изначально инициирует в участниках креативную и лидерскую позиции, а успешная работа в команде предполагает восприятие ими друг друга в качестве лидеров, что и означает выведение каждого в суперлидерскую позицию (как метапозицию в творческом процессе).

В итоге проектно-исследовательское направление органично включено в программу самого образовательного процесса, а кампусный курс в целом имеет широкую междисциплинарную направленность.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Форма промежуточного контроля:** зачет в 3 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **В.1.17 «Обучение русскому фольклору в аспекте РКИ»**

Рабочая программа дисциплины «Обучение русскому фольклору в аспекте РКИ» (В.1.17) включает все разделы, предусмотренные требованиями ООП ФГОС ВО.

**Целью** освоения дисциплины «Обучение русскому фольклору в аспекте РКИ» для студентов I курса является усвоение студентами теории и практики преподавания русского фольклора иностранным студентам Место в структуре ООП: является дисциплиной по выбору вариативной части магистерской программы «Русский язык как иностранный» направления подготовки 45.04.01 «Филология».

**Содержание дисциплины:** Понятие устного народного творчества. Жанры русского фольклора. Русские традиции и праздники календарного цикла. Лирические жанры русского фольклора. Эпические жанры русского фольклора. Драматические жанры фольклора. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор.

Фонд оценочных средств включает карты компетенций (ОПК-4, ПК-1), приложение к ним, контрольные задания и материалы для оценивания результатов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной (издания после 2011 г.), дополнительной литературы и электронных источников.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма промежуточного контроля:** зачет в 3 семестре.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### **В.1.18 «Теория и практика межкультурной коммуникации»**

**Цели** освоения дисциплины – совершенствование межкультурной коммуникативной компетенции магистрантов для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования: совершенствование умения обмена сообщениями в профессиональных коммуникативных контекстах в рамках межкультурного взаимодействия; развитие умения учитывать культурно обусловленные поведенческие стереотипы при интерпретации реакций коммуникантов в деловой среде, в научном дискурсе, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; овладение межкультурным аспектом поведения на рабочем месте в интернациональном коллективе, в деловом взаимодействии, в бизнесе; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры магистранта.

**Содержание дисциплины:** Межкультурная и межъязыковая коммуникация: общие вопросы. Социология и межкультурная коммуникация. Психология и межкультурная коммуникация. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Межъязыковая прагматика. Психологические вопросы межкультурного коммуникативного поведения. Культурные стандарты и кросскультурные провалы и конфликты. Речевые акты и реализация культурного сценария в институциональных дискурсах.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма промежуточного контроля:** зачет во 2 семестре.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### **В.1.19 «Организационно-методические особенности преподавания в условиях краткосрочного обучения»**

**Цели** освоения дисциплины – получение профессиональных компетенций в области преподавания русского языка в иноязычной аудитории в условиях краткосрочного обучения (курсов, языковых школ) с его методическими принципами и подходами к интенсивному обучению.

**Содержание дисциплины** определяется дифференциацией уровней владения русским языком у студентов, проблематикой преподавания лингвистических дисциплин, формированием профессионально-методических умений преподавателя русского языка как иностранного в соответствии с условиями краткосрочного обучения.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма промежуточного контроля:** зачет в 3 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **В.1.20 «Психолингвистика»**

**Цель курса.** Дисциплина «Психолингвистика» посвящена изучению психологических и лингвистических аспектов речевой деятельности человека, психологических аспектов использования языка в процессах индивидуальной речемыслительной деятельности и речевой коммуникации, форм реализации языковой способности, особенностей порождения и восприятия речи, характеристик и свойств языковой личности, в частности, в применении в лингвистической экспертизе.

**Содержание дисциплины.** Курс предполагает освоение студентами психолингвистических вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ; овладение методами психолингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности.

В результате освоения дисциплины студент владеет основными психолингвистическими методами и методиками исследования; навыками работы с языковым материалом как предпосылки для анализа и разрешения коммуникативных конфликтов, в том числе в юридической сфере. Кроме того, студент способен использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, текстовых фрагментов, целостных текстов; планировать, организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты; выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный поставленным целям и задачам.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

**Форма промежуточного контроля:** зачет в 3 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **В.1.21 «СМИ в преподавании РКИ»**

**Цели** освоения дисциплины – дать теоретическое и практическое представление о применении СМИ и интернет-ресурсов в обучении РКИ, которые рассматриваются в контексте инновационных технологий, используемых для формирования общекультурной, профессиональной и исследовательской компетенции студентов. Актуальность курса обусловлена тем, что одной из главных задач современного университетского образования является эффективное использование информационно опосредованных технологий, которые представляют собой совокупность методов и процессов сбора, хранения, распространения и отображения информации.

**Содержание курса** определяется практикой преподавания РКИ, в которой интернетресурсы активно используются как средство общения с носителями русского языка, средство получения информации и как способ повышения языковых и коммуникативных компетенций. Рассматриваются возможности современных СМИ и информационных коммуникационных технологий как средств развития навыков и умений чтения, аудирования аутентичных текстов, умения вести и поддерживать диалог, обсуждение, полемику на русском языке с носителями русского языка.

Дисциплина направлена на формирование как общекультурных компетенций (ОПК1, 2), так и профессиональной компетенции (ПК-8).

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма промежуточного контроля:** зачет в 3 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **В.1.22 «Формы работы и средства организации самостоятельной работы обучающихся в методике РКИ»**

**Цель** курса «Формы работы и средства организации самостоятельной работы обучающихся в методике РКИ» – выработать у магистрантов компетенции, необходимые для преподавания русского языка в иноязычной аудитории, связанные с организацией самостоятельной работы иностранных студентов.

Задачи курса – обучить студентов методике преподавания русского языка в аспекте организации преподавателем учебной деятельности студентов во внеурочное время, способствовать их овладению теоретическими знаниями в области контроля самостоятельной работы обучающихся в рамках фронтальных, групповых, индивидуальных, интерактивных, кейсовых и других форм работы.

**Содержательное наполнение** курса связано с освоением практической методики преподавания русского языка как иностранного и формированием профессиональных педагогических компетенций (ПК-5,6).

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма промежуточного контроля:** зачет в 3 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **В.1.23 «Формы работы, средства оценки и контроль качества обучения в методике РКИ»**

Дисциплина «Формы работы, средства оценки и контроль качества обучения в методике РКИ» является обязательной дисциплиной вариативной части базового модуля магистерской программы «Русский язык как иностранный» направления подготовки 45.04.01 «Филология» (В.1.23).

**Цель** курса – выработать у обучающихся компетенции, необходимые для преподавания русского языка в иноязычной аудитории, связанные с организацией учебной деятельности с иностранцами. Задачи курса – обучить студентов методике преподавания русского языка в аспекте организации преподавателем учебной деятельности студентов, способствовать их овладению теоретическими знаниями в области различных способов учебной деятельности и различных форм работы (самостоятельная работа студентов, организация языковых клубов, кружков; творческая работа и познавательная культурная деятельность). **Содержательное наполнение** курса связано с освоением практической методики преподавания русского языка как иностранного.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Форма промежуточного контроля:** зачет в 3 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **В.1.24 «Я - редактор : как вычитать, сократить, обработать, переделать текст»**

Актуальность курса определяется возрастающими в современном мире потребностями эффективной письменной коммуникации в различных сферах: научной, публицистической, деловой, художественной и др. и, соответственно, овладения знаниями, умениями и навыками создания и совершенствования разных видов текста в целом и отдельных его уровней.

**Целью** освоения дисциплины является создание у студентов системных представлений об усовершенствовании (редактировании) текста с учетом его целевого назначения и предполагаемого читательского адреса.

Задачи курса – овладение

- умениями оценивать авторский текст (свой и созданный другим человеком) с точки зрения целевого назначения и потенциального читателя, вырабатывать стратегию и

тактику, включая конкретные способы и последовательность, совершенствования текста с учетом результатов его оценки;

- первичными навыками и методиками практической работы в сфере совершенствования текста (своего и чужого).

Дисциплина содержательно-методически и логически базируется на таких курсах, как стилистика и культура речи русского языка, современный русский язык, история, философия, иностранный язык, логика, основные теории коммуникации. Освоение данной дисциплины согласуется, как предшествующее или параллельное, с работой студентов всех направлений над научными докладами, статьями, курсовыми сочинениями, ВКР бакалавров и магистрантов, над публицистическими, рекламными, художественными, деловыми текстами.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Форма промежуточного контроля:** зачет в 3 семестре.