

Б1.1. Лингвистика в системе современного гуманитарного знания

Целью освоения дисциплины «Лингвистика в контексте гуманитарного знания» является формирование научного лингвистического мировоззрения на основе знания междисциплинарных взаимодействий лингвистики при решении базовых проблем на протяжении ее становления и развития.

Задачами курса являются

- формирование знаний о смене научных парадигм, изменениях предметной сферы и методологии, основных результатах, о формах и способах междисциплинарных взаимодействий;
- формирование навыков междисциплинарного анализа; на основе знаний о многообразии исследовательских подходов к комплексному объекту – языку, возможностей использования методологического аппарата лингвистики и смежных наук,
- формирование умений методологически верного использования терминов наиболее актуальных и значимых направлений языкознания в их соотношении с терминологией смежных гуманитарных наук.

Содержание дисциплины

Лингвистика как наука о языке. Разделы языкознания. Научные парадигмы. Основные результаты. Логико-философский и гуманитарный контекст языкознания. Формы теоретико-методологического взаимодействия лингвистики с науками гуманитарного цикла.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

Форма промежуточного контроля – экзамен в 1 семестре.

Б1.2 Лингвистика XX – XXI в.: теории и методологии

Целью освоения дисциплины «Лингвистика XX- нач. XXI века: теории и методологии» является формирование научного лингвистического мировоззрения на основе знания о тенденциях развития языкознания в XX в., о смене научных парадигм, изменениях предметной сферы и методологии; формирование навыков междисциплинарного анализа на основе знаний о многообразии современных исследовательских подходов к комплексному объекту – языку, возможностей использования методологического аппарата лингвистики; формирование умений и навыков применения методологии наиболее значимых научных направлений лингвистики XX в.

Содержание дисциплины: Теоретико-методологические парадигмы в языкознании. Компаративизм, структурализм как парадигмальное направление XX в. и функционализм как парадигмальные направления XX – XXI в.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточного контроля: экзамен во 2 семестре.

Б1.3 Основные направления лингвистического обеспечения новых информационных технологий

Является обязательной дисциплиной базовой части профиля «Когнитивная лингвистика»

Целью освоения дисциплины «Основные направления лингвистического обеспечения новых инф. технологий» является формирование теоретических знаний о современных компьютерных технологиях и практических навыков использования информационных ресурсов и технологий в профессиональной деятельности.

Содержание курса:

Введение. Лингвистика и современные компьютерные технологии.

Операционные системы. OS Windows. Обработка текста. Текстовый редактор Microsoft Word. Электронные таблицы. Microsoft Excel. Базы данных. Microsoft Access.

Интернет. Поиск в интернете. Лингвистические ресурсы Интернета. Облачные технологии. Основы создания сайтов в редакторе Dreamviewer. Специализированные компьютерные технологии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 (общ.)/ 26 ауд.

Форма промежуточного контроля: в 1 семестре – зачет

Б1.4

Деловой иностранный язык (английский)

Цели освоения дисциплины – обеспечить оптимальное функционирование магистранта-филолога в профессиональной сфере общения, выработать компетенций, необходимые для использования английского языка как международного языка общения и современной науки.

Содержание дисциплины

I. Чтение, перевод и интерпретация текстов в сфере профессиональной коммуникации. Специфика научного текста. Лексические проблемы перевода научного текста. Проблемы перевода научной терминологии. Грамматика научной речи. Препозитивные двучленные и многочленные атрибутивные словосочетания. Неличные формы глаголы и предикативные конструкции с ними. Каузативные конструкции. Модальность. Сослагательное наклонение. Страдательный залог Письменный перевод и перевод с листа научно-исследовательских текстов: специфика и функции, основные стратегии и приемы.

II. Аналитическое письмо на английском языке. Типы текстов в языке академического общения. Типы семантических связей в тексте. Маркеры дискурса. Язык буквальный и метафорический. Использование метафоры в научном языке. Написание научной статьи: структура, взаимосвязь частей, логика, доказательность Написание эссе, официального письма.

III. Устная презентация научно-исследовательских проектов на английском языке. Типы устных научных выступлений. Приемы коммуникации в различных ситуациях общения: способы запроса информации, выражения одобрения, согласия/несогласия, сожаления, совета, удивления, недоумения и т.д. Неформальные ситуации общения: в музее, на экскурсии, на концерте и т.д. Конвенции научной дискуссии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточного контроля: в 1 семестре – зачет, во 2 семестре – экзамен.

Б1.5

Экспериментальные методы лингвистического исследования

Цель освоения дисциплины – формирование системы теоретических знаний и практических навыков в области методологии и методики научного лингвистического исследования, навыков работы с экспериментальными методами в разных сферах языкознания, а также навыков применения экспериментальных междисциплинарных методов в собственном научном исследовании.

Содержание дисциплины:

Общие принципы методологии и методики научного исследования

Экспериментальные методы в фонетике, семантике, психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Экспериментальные методы в социолингвистике. Экспериментальные методы в дискурсивных исследованиях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточного контроля: экзамен в 1 семестре.

Б1.6

Когнитивно-дискурсивные исследования

Цели освоения дисциплины – сформировать представления о специфике современной когнитивно-дискурсивной лингвистической парадигмы, ориентированной на междисциплинарность методологии; о принципах когнитивно-дискурсивных исследований, результатах применения когнитивно-дискурсивного подхода, отраженных в современных исследованиях; выработать умения анализировать лингвистический материал с применением когнитивно-дискурсивного анализа.

Содержание дисциплины

Общая характеристика когнитивно-дискурсивного исследовательского подхода и современного состояния когнитивно-дискурсивных исследований.

От дискурса к когниции. Когнитивное моделирование дискурса. От когниции к дискурсу. Текст как продукт дискурсивного мышления.

Специфика моделирования дискурса в различных исследовательских концепциях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточного контроля: экзамен в 1 семестре.

В.1.1

Лингвистическая типология

Целью освоения дисциплины является получение общетеоретических и специальных лингвистических знаний и возможность их использования в процессе дальнейшего обучения и научно-исследовательской деятельности магистрантов, при написании магистерской диссертации. Курс нацелен на формирование у обучающихся общего базисного представления об общем устройстве человеческого языка, о возможности выделения языкового типа в условиях реальной множественности языков вне фактора времени и пространства, представления о вариативности и динамизме языка на разных этапах истории.

Содержание дисциплины

Основные понятия типологии (языковой тип; языковые универсалии, фреквенталии и уникалии; маркированность в типологии; принцип иконизма и экономии);

Цели, методы и принципы типологических исследований, изменения в предмете типологии (морфологическая типология; контенсивная типология; синтаксическая типология; Московская типологическая школа – семантико-синтаксическая; Петербургская типологическая школа – семантико-грамматическая школа; лингвистика конструкций; лексико-типологическая типология, фонетико-фонологическая типология языков мира). Диахроническая (эволюционная) типология (понятие «дрейф языка»; грамматикализация и деграмматикализация в эволюции языка).

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов: 8 лекций, 28 семинарских занятий, 36 контроль и 144 часа составляет самостоятельная работа магистранта.

Форма промежуточного контроля: экзамен в 3 семестре.

В.1.2

Современные подходы к исследованию семантики

Цели освоения дисциплины - *дать* представление об основных тенденциях видения семантики; *сформировать* научно-лингвистическое мировоззрение, диалектический взгляд на природу семантических явлений через изучение структурного, функционального, когнитивного подходов к изучению семантики; *развить* навыки анализа семантического материала разной природы и степени сложности, сопоставления семантических явлений в разных языках и на разных уровнях их проявления с целью решения конкретных профессиональных задач.

Содержание дисциплины

Семантика как объект исследования. Разные концепции семантики. История вопроса о соотношении языкового и мыслительного содержания (А.А. Потебня, А.А. Шахматов, И.И. Мещанинов и др.). Стратификация семантики. Значение и смысл. Интерпретационный компонент языковых значений. Лексическая и грамматическая семантика.

Структурный подход к исследованию языка. История формирования структурной лингвистики. Структурные элементы языка и взаимоотношения между ними. Понятие оппозиции. Компонентный анализ. Понятие инварианта и варианта. Понятие дистрибуции. Дистрибутивный анализ. Классические школы структурной лингвистики. Пражский лингвистический кружок. Копенгагенская школа. Американская дескриптивная лингвистика. Проблема моделирования языка.

Истоки функционального подхода к языку. Ленинградская лингвистическая школа: теория функциональной грамматики. Понятие функционально-семантического поля. Аспектуально-темпоральный комплекс: аспектуальность, временная локализованность, темпоральность, таксис. Персональность, локативность, модальность и др. функционально-семантические поля. Иные концепции функционального описания языка. Функциональная грамматика русского языка (М.А. Шелякин). Функциональный подход при описании лексического значения слова (Н.Д. Арутюнова).

Когнитивная лингвистика. Предыстория когнитивной лингвистики: теория семантических примитивов, исследования Московской семантической школы, пропозициональное описание семантики. Фреймовая теория М. Минского, Ч. Филлмора.. Американская когнитивная лингвистика. Теория прототипов Э. Рош. Идеализированные когнитивные модели (ИКМ) Дж. Лакоффа. Когнитивная грамматика Р. Лангакера. Ментальные пространства Ж. Фоконье. Топологическая семантика Л. Талми. Отечественные когнитивные исследования.

Междисциплинарность современных исследований семантики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Форма промежуточного контроля: зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

В.1.3 Концептуально-фреймовый анализ текстовой деятельности

Цели освоения дисциплины – получение общетеоретических и специальных лингвистических знаний и возможность их использования в процессе дальнейшего обучения и научно-исследовательской деятельности магистрантов, при написании магистерской диссертации. Курс должен дать представление о научно-терминологическом аппарате концептологии; познакомить с основными теоретическими проблемами данной области когнитивной науки и современными методами их решения; а также расширить базу общелингвистического кругозора обучающихся.

Содержание дисциплины:

Когнитивная наука. Когнитивно-дискурсивные исследования, концептология как направление когнитивной лингвистики. Концепт. Типология концептов. Дискурсивная и дискурсивно-жанровые реализации концепта. Понятие «фрейм» в современной лингвистике. Концептуально-фреймовый анализ. Реконструкция фрагмента дискурсивной картины мира.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточного контроля: экзамен в 3 семестре.

В.1.4 Концептуальная метафора

Цели освоения дисциплины – получить знания о специфике современной научной парадигмы в области концептуальной метафоры; об основных принципах

методологического взаимодействия теории метафоры и когнитивной психологии, психолингвистики, дискурс-анализа; об основных концепциях в области теории метафоры от Античности до наших дней; сформировать умение анализировать заданный лингвистический материал с применением методик, разработанных в рамках теорий концептуальной метафоры и концептуальной метонимии; овладеть навыками оценки лингвистического материала в аспекте выбора методов изучения метафорического слоя текста.

Содержание дисциплины:

История теории метафоры за рубежом: от Аристотеля до наших дней; Подходы к метафоре в российской лингвистике; Современная теория метафоры: направления развития и критика; Философские концепции метафоры: П. Рикёр, М. Блэк, Д. Дэвидсон и др.; Стилистический подход к метафоре: Москвин В.П. Русская метафора; Концептуальная метафора и концептуальная метонимия; Современные западные исследований по журналу «Metaphor & Symbol»; Современные направления в зарубежных и российских исследованиях метафоры; Практика анализа концептуальной метафоры и концептуальной метонимии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточного контроля: зачет в 3 семестре.

В.1.5

Когнитивная психология

Является дисциплиной по выбору вариативной части профиля «Когнитивная лингвистика»

Цель курса: стимулировать интерес студента к проблемам и темам когнитивной психологии и поощрить интерес к проведению исследований в этой сфере.

Содержание курса

Introduction to Cognitive Psychology. Cognitive Neuroscience. Perception

Action. Perception and action. Test on Perception, action, and attention. Short-term and working memory. Long-term memory: Structure. Everyday memory and memory errors. Test on Memory

Knowledge. Reasoning and Decision Making. Language. Test on Knowledge, Imagery, and Language. Problem Solving. Visual imagery

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы 180 (общ.)/34 контактной работы./36 экзамен

Форма промежуточного контроля: во 2 семестре – экзамен.

В.1.6

Лингвистические основы исследования с применением окулографии

Цели освоения дисциплины – сформировать представление об общих принципах планирования и проведения экспериментального исследования с использованием окулографического оборудования, об основных подходах в рамках современной экспериментальной лингвистики, о возможностях и ограничениях применения различных методов. Выработать умение самостоятельно планировать и проводить экспериментальные лингвистические исследования, научить работать со специальным оборудованием и ПО для таких исследований, проводить обработку полученных результатов, в т.ч. при помощи специального ПО, и представлять результаты для научного сообщества.

Содержание дисциплины

What is eye tracking: the process of eye tracking; the interpretation of eye tracking data; the applications of eye tracking? Eye Tracking Applications in Linguistic Research. Reading as a perceptual process. Printed word recognition. Sentence comprehension.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточного контроля: экзамен во 2-м семестре.

В.1.7 Прагматические аспекты текстовой деятельности

Цели освоения дисциплины – сформировать представления о междисциплинарных подходах к анализу текстовой деятельности; типах текстовой деятельности, принципах их эффективной реализации, специфике различных сфер текстовой деятельности; выработать умения анализировать заданный лингвистический материал как результат текстовой деятельности, навыки анализа лингвистического материала в аспекте выбора методов решения научно-исследовательских задач в области оценки результатов текстовой деятельности, оценки результатов текстовой деятельности в аспекте ее эффективности.

Содержание дисциплины

Понятие текстовой деятельности. Текстопорождение. Текстовосприятие. Интерпретация. Факторы формирования текстовой деятельности и категории текста как его результат. Эффективная текстовая деятельность как составляющая эффективного общения. Текстовая деятельность в риторическом аспекте. Текстовая деятельность в педагогическом аспекте. Текстовая деятельность в официально-деловом аспекте. Текстовая деятельность в юридическом аспекте. Текстовая деятельность в литературно-художественном дискурсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточного контроля: зачет в 3 семестре.

В.1.8 Основы психолингвистического эксперимента

Является дисциплиной по выбору вариативной части. направления подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика» по профилю «Когнитивная лингвистика»

Целью освоения дисциплины является познакомить студентов с основными правилами построения эксперимента, методологиями эксперименталистики, научить планировать и проводить эксперимент.

Содержание курса

Допущения психолингвистического исследования. Что такое исследовательский вопрос и как его формулировать? Что такое гипотеза, чем она отличается от исследовательского вопроса? Планирование исследования. Основные шаги.

Эксперимент и наблюдения: общее и различное. Этика в научном исследовании. Переменные, уровни переменных. Измерительные шкалы. Зависимые и независимые переменные. Экспериментальные ошибки. Валидность и достоверность.

Контролирование внешних переменных. Рандомизация, балансировка, контрбалансировка. Техники выборки.

Экспериментальный дизайн. Within-subjects, between-subjects и mixed дизайн. Одно- и многофакторный дизайн. Простой эффект, главный эффект и их интерпретация.

Описание эффектов.

Эксперименты на время реакции. Особенности экспериментов на время реакции: преимущества и недостатки. Количество айтемов, филеры. Скорость и точность ответов.

Процедура «да -нет». Обнаружение и категоризация стимула. Процедура «тот же – не тот же».

Точность ответа как способ измерения. Интерпретация различий в способах измерения. Размер эффекта и статистическая значимость.

Описание статистических результатов.

Эксперименты на время реакции в психолингвистическом исследовании. Основные эффекты и парадигмы. Знакомство с E-prime Software.

Обработка слова. Психолингвистические характеристики слова и их влияние на время реакции. Экспериментальные задачи «называние слова», «лексикальное решение» и «категоризация». Уровень процессов. Обработка слова: семантический прайминг. Маскированный и немаскированный прайминг. Методология.

Обработка и описание данных эксперимента с семантическим праймингом.

Обработка изображений. Визуальные и психолингвистические характеристики изображений и их влияние на обработку изображений. Процессы во время обработки. Лексикальный доступ. Методология и экспериментальные задачи.

Обработка изображений и слов. Дистракторы. Варьирование межстимульного интервала (SOA). Экспериментальные задачи. Процессы и уровни обработки, фасилитация и интерференция. Интерпретация результатов.

Обработка и описание данных эксперимента с изображением и словами.

Дополнительно:

Парадигма Саймона – Струпа в психолингвистических исследованиях. Обработка и описание данных эксперимента в парадигме Саймона – Струпа.

Активное видение, внимание и регистрация движений глаз. Применение регистрации движения глаз в психолингвистических и когнитивных исследованиях.

Запись движений глаз – практический опыт. Экспериментальный дизайн.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. 108 (общ.) / 24 ауд.

Форма промежуточного контроля: в 3 семестре – зачет.

В.1.9

Контент-анализ

Цели: сформировать у изучающих дисциплину знания о методике контент-анализа как о междисциплинарной методике наук гуманитарной сферы; умение применять полученные знания при выборе методики, адекватной цели и задачам научного исследования, при формулировании целей, задач и проблематики контент-анализа; при проведении контент-анализа и интерпретации данных с использованием специализированных программных средств; навыки формулирования целей, задач, научно-исследовательских гипотез контент-аналитического исследования; представления научно-исследовательской информации в форме научного отчета.

Содержание дисциплины

Введение. Понятие контент-анализа. История метода. Процедура контент-анализа. Проведение ручного контент-анализа. Программное обеспечение для проведения автоматизированного контент-анализа. Контент-анализ 1.6. Выполнение индивидуальных исследовательских проектов

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 22 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (лекции, групповые практические занятия с преподавателем), 50 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Форма промежуточного контроля: зачет (2 год обучения, III семестр)

В.1.10

Введение в криптографию

Является кампусным курсом, включенным в программу вариативной части профиля «Когнитивная лингвистика» направления «Фундаментальная и прикладная лингвистика» в качестве дисциплины по выбору.

Целью освоения дисциплины является формирование способности ориентироваться в современных и перспективных математических методах защиты информации, оценивать возможность и эффективность их применения в конкретных задачах защиты информации.

Содержание курса

1. Основные понятия и задачи криптографии.
2. Классические шифры.
3. Модель шифра по К.Шеннону.
4. Современные шифры.
5. Функции хэширования.
6. Электронно-цифровая подпись.
7. Криптографические протоколы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 216 (общ.)/ 26 ауд.

Форма промежуточного контроля: во 2 семестре – зачет.

В.1.11 Обработка лингвистической информации: язык и мозг

Является дисциплиной по выбору вариативной части профиля «Когнитивная лингвистика» направления «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Целью освоения дисциплины является знакомство с основными понятиями, темами и проблемами психолингвистики, с ее исследовательскими методами и парадигмами.

Содержание курса

Neural basis of language. Introduction. Language and hemispheric differences. Language perception. Language production. Research methods. Visual word recognition. Levels of word representation, psycholinguistic word characteristics, models of word recognition. Lexical Ambiguity. Bilinguals; Laterality Bilingual language processing. Language production: Models, methodology Metaphor processing Seminar in mono- and bilingual lexicon, single word processing Seminar on language production, language and action, and language and music; mono- and bilingual language processing.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 216 (общ.)/ 26 ауд.

Форма промежуточного контроля: в 1 семестре – экзамен.

В.1.12 Статистика

Цели освоения дисциплины – сформировать представление о статистических моделях языка, принципах применения статистического анализа в лингвистических исследованиях.

Содержание дисциплины

Предмет статистики. Общие сведения. Этапы статистического анализа. Пакеты прикладных программ для статистического анализа данных.

Источники статистических данных. Сводка и группировка статистических данных. Статистические модели языка. Предварительная обработка данных. Способы представления статистических данных.

Корреляционный анализ количественных данных. Ранговая корреляция. Корреляционный анализ качественных данных. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. Непараметрические аналоги дисперсионного анализа. Дискриминантный анализ. Кластерный анализ. Факторный анализ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

Форма промежуточного контроля: экзамен в 1 семестре.

В.1.13 Когнитивное моделирование PR деятельности

Цели освоения дисциплины – ознакомление с PR как видом деятельности, освоение социокоммуникативного категориального аппарата, общих закономерностей,

сходств и различий видов, уровней, форм PR-коммуникации, лингвистическими методами, применяемыми для достижения PR-эффекта

Содержание дисциплины

Сущность и содержание PR. Коммуникация, общественное мнение и PR. Коммуникативная ситуация, типы коммуникативных ситуаций. Процедурные технологии PR (фасилитация, медиация, модульные технологии). Лингвистические методы в PR. Моделирование фрагмента картины мира рекламного и политического дискурсов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Форма промежуточного контроля: экзамен в 3 семестре.

В.1.14

Основы семиотики

Цели освоения дисциплины – сформировать у студентов представление о семиотике – науке о знаках и знаковых системах. Курс призван помочь студенту **овладеть базовыми понятиями семиотики** (знак, знаковая система, код, модель, коммуникативный акт, адресат и адресант, семиосфера и др.), а также развить **навыки семиотического анализа** объектов разного уровня сложности и разной семиотической природы. Курс позволяет увидеть общие принципы организации и специфические особенности разных знаковых систем. В рамках курса также рассматриваются проблемы мышления и научного познания и эвристические возможности семиотической методологии. Курс формирует терминологическую и эмпирическую базу обучающегося и совершенствует принципы научного мышления.

Содержание дисциплины:

Раздел I. Общая семиотика. Понятие знака. Три типа знаковых отношений: семантика, синтактика, прагматика. Знаковая система. Понятие кода. Понятие модели и моделирования. Понятие семиозиса. Структура коммуникативного акта. Понятие семиосферы. Семиотика и когнитивные науки.

Раздел II. Частные семиотики. Семиотика культуры. Семиотика искусства. Семиотика пластических искусств (ИЗО, фотография, архитектура). Динамические искусства (литература и музыка). Синестетические искусства (кино, театр, танец).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточного контроля: зачет в 3 семестре.