

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный университет»
Филологический факультет

Утверждаю
проректор по учебной работе
А.С. Ревушкин _____
« ____ » _____ 20__ г.

Программа производственной практики

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Специальность 031001.65

Филология

Томск
2010

1. Введение

Педагогическая практика является одним из заключительных этапов обучения специалиста-филолога. Помимо учебной направленности, педагогическая практика предполагает проверку знаний и умений студента в условиях профессиональной деятельности, а также оценивание и рефлексию личностных качеств.

1.1. Цели производственной практики

1.1.1. Создание условий для профессионального самоопределения студента.

1.1.2. Формирование профессиональных организационных и коммуникативных навыков.

1.1.3. Использование теоретических знаний в практической деятельности.

2. Задачи производственной практики

- знакомство с системой общего среднего образования;
- адаптация в новом коллективе;
- позиционирование себя как учителя;
- развитие личностных качеств;
- освоение педагогических умений (аналитико-диагностических, организационных, прогностических, коммуникативных, рефлексивных).

3. Место производственной практики в структуре ООП ВПО

Производственная практика завершает освоение ООП. Студенты проходят педагогическую практику в 9 семестре.

4. Формы проведения производственной практики

Педагогическая практика имеет две формы: пассивную и активную.

5. Место и время проведения производственной практики

МОУ СОШ, гимназии и лицеи с высоким уровнем образования и культуры учащихся. Сроки проведения практики: в течение 10 недель.

6. Структура и содержание производственной практики

Этапы педагогической практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу	Сроки
1	Организационный	Посещение установочного собрания, знакомство с куратором практики от факультета	1 сентября
		Посещение школы, знакомство с завучем (куратором практики), руководителем методического объединения, учителем-методистом	2 сентября

2	Пассивная практика	Посещение уроков вместе с классом, в котором планируется прохождение активной практики	Первая неделя
		Знакомство с учениками, составление психолого-педагогического портрета класса	Первая неделя
		Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регулирующими работу образовательного учреждения	Первая неделя
		Ознакомление с программами, по которым ведется обучение	Первая неделя
		Критический анализ учебников	Первая неделя
		Определение с учителем-методистом круга тем, которые будут преподаваться во время активной практики	Первая неделя
		Проектирование методического подхода и системы уроков на весь период активной практики	Первая неделя
		Консультации с кураторами практики и учителем-методистом	Первая неделя
		Поиск и чтение методической литературы по темам уроков	Первая неделя

Организационный этап

Педпрактика начинается с посещения студентом установочного собрания на факультете. На нем он получает следующую информацию:

- о целях и задачах практики;
- в какую школу он распределен для прохождения педпрактики;
- кто назначен его руководителем-методистом от факультета (из числа преподавателей языковых кафедр);
- когда он должен посетить беседу с директором или завучем школы для ознакомления с базой практики, с организацией учебно-воспитательной работы в данной школе, с требованиями, предъявляемыми школой к практиканту.

Директор или завуч прикрепляет практиканта к определенному классу. При этом может быть учтено желание студента, однако в интересах практиканта определяющим моментом является хорошая подготовленность учащихся класса и высокая квалификация работающего в нем учителя русского языка.

Пассивная практика

В период пассивной практики студент обязан выполнить следующий объем работы:

1. Получить у учителя темы уроков русского языка и литературы на период активной практики.
2. Изучить программы по русскому языку и литературе для данного класса и определить в ней место предполагаемых уроков. Уяснить, что учащимся известно и чему их предстоит обучать.
3. Проанализировать учебник, по которому ведется преподавание в данном классе, выявить его сильные и слабые стороны с точки зрения реализации в нем актуальных программных целей обучения. Обсудить этот вопрос с учителем. Подготовиться к тому, чтобы восполнить недостающее в учебнике по другим источникам.
4. Подобрать дополнительную литературу: методические указания к учебнику, методические разработки уроков, статьи из журналов «Русский язык в школе», «Русская

словесность», «Литература в школе» и приложения «Уроки литературы» и других источников.

5. Определить тему научно-методической работы для подготовки доклада на итоговую конференцию по педпрактике и спланировать серию экспериментальных шагов для получения результата. В доклад необходимо включить анализ творческого опыта педагогов данной школы.

6. Посетить все уроки в своем классе с целью изучения системы работы учителя и степени обученности учащихся (их способности к самостоятельной работе, владения знаниями, умениями и навыками, развития устной и письменной речи).

7. Изучить индивидуальные качества учащихся, их творческий потенциал, приобщенность к умственной работе, выделить тех, с кем надо работать дополнительно. Продумать, как осуществить дифференцированный подход к учащимся.

Активная практика

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу	Сроки
1	Активная практика по русскому языку	Подготовка конспектов уроков, проведение уроков, анализ уроков	2,3,4 недели
2	Активная практика по литературе	Подготовка конспектов уроков, проведение уроков, анализ уроков	5,6,7,8,9,10 недели

1. Студент готовит и проводит уроки по русскому языку и литературе. Работа над планом начинается с консультации учителя-методиста, который высказывает свои пожелания и дает советы по организации предстоящего урока. Подготовленный конспект заблаговременно показывается факультетскому методисту и учителю. Их замечания учитываются. В случае необходимости план урока совершенствуется, после чего студент получает допуск к уроку.

За время практики студент в среднем должен провести:

по русскому языку — 10 и более уроков

по литературе — 10 и более уроков.

2. После проведенного урока студент участвует в его обсуждении. Участники обсуждения: учитель-методист, факультетский методист и студенты, практикующиеся в данной школе.

Порядок обсуждения урока практиканта:

а) самоанализ проведенного урока по вопросам: удовлетворен ли студент результатами обучения, почему, достигнуты ли цели урока, удалось ли полностью осуществить намеченный план урока, все ли учащиеся были вовлечены в разнообразные виды познавательной деятельности, интересным ли оказался урок для школьников, выдержаны ли временные параметры урока, заметил ли сам свои просчеты;

б) ответы на вопросы присутствовавших;

в) выступления студентов;

г) анализ урока руководителями практики и методистами.

3. После проведенного урока по русскому языку студент проверяет тетради своих учащихся и анализирует их ошибки с целью получения информации об эффективности своей работы и путях устранения допущенных им просчетов на последующих уроках.

Проверка тетрадей даст также материал для осуществления дифференцированного подхода к разным типам обучающихся и работы над ошибками.

4. Студент посещает по возможности все уроки других практикантов и участвует в обсуждении их уроков.

5. При планировании и проведении уроков в их содержание включаются элементы экспериментальной работы по избранной научно-методической теме. При самоанализе урока сообщает, каковы полученные результаты.

6. Практикант участвует в школьном педсовете по итогам педпрактики. На нём учитель-методист и классный руководитель оценивают его работу.

Подготовка отчета по педагогической практике.

1. В течение недели после окончания практики студент представляет руководителю педагогической практикой от факультета следующие документы:

а) учетную карточку практиканта, подписанную учителем-методистом, методистом от факультета, директором школы и заверенную печатью учреждения;

б) учетную карточку консультаций;

в) отчет по схеме.

2. Педпрактика заканчивается научно-методической конференцией с обобщением её итогов в докладе факультетского руководителя.

7. Схема отчета

1. Визитная карточка школы.

Раздел содержит контактную информацию (адрес, телефон приемной) и короткую обобщенную характеристику школы (гимназии, лицея) как учебного заведения.

2. Психолого-педагогический портрет класса.

В том случае, если студент проводил уроки по русскому языку и по литературе в разных классах, психолого-педагогическая характеристика дается каждому классу.

3. Анализ методов преподавания учителя.

В этом разделе отдельно анализируются методы преподавания русского языка и методы преподавания литературы.

4. Планы уроков.

Отдельно предоставляются планы двух уроков русского языка и двух уроков литературы. В том случае, если студент дает один открытый урок, для отчета дополнительно выбирается план лучшего урока. Если студент дает два открытых урока, им предоставляются планы этих уроков. В раздел также включается самоанализ проведенных уроков, планы которых представлены в отчете.

5. Внеклассное мероприятие по предмету.

В этом разделе студент представляет план (сценарий) двух внеклассных мероприятий — по русскому языку и по литературе. В дополнение к плану (сценарию) в раздел включается самоанализ.

6. Заключение.

Раздел представляет собой рефлексию педагогической практики в целом.

7. Список литературы и электронных ресурсов.

В список литературы включаются учебники, учебно-методические пособия и научные монографии, которые студент использовал при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям, а также тексты художественных произведений и дидактические материалы, используемые на уроках.

8 Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Руководитель педагогической практикой выставляет студенту оценку по пятибалльной шкале отдельно по русскому языку и отдельно по литературе.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Примерная тематика докладов для подготовки к научно-практической конференции по педпрактике.

Общая дидактика:

1. Мотивация при изучении новой темы.
2. Соотношение индивидуальной и фронтальной работы учащихся при разрешении проблемной ситуации.
3. Групповая работа при усвоении нового материала исследовательским методом. Различия в заданиях для разных групп учащихся.
4. Групповая работа при закреплении нового материала.
5. Характер индивидуальных заданий для сильных учащихся (указать тему).
6. Свертывание теоретического знания в схему. Варианты схем учителя и сильных учащихся.
7. Синтез элементов урока и достигнутый при этом результат в развитии мыслительных способностей учащихся.
8. Приёмы систематизации теоретических знаний на уроках.
9. Устранение недостатков в подготовке учащихся по пройденным темам через сопутствующее повторение.
10. Описание интересного опыта работы вашего учителя.
11. Доклад на тему, предложенную студентом.

Русский язык:

12. Адресат как текстообразующий фактор при работе над сочинением.
13. Особенности изучения любого свойства текста на уроке.
14. Сочинения учащихся и их анализ (2-3 работы), созданных после изучения того или иного свойства текста.
15. Использование на уроках грамматики конкретных коммуникативных ситуаций для организации коммуникативной деятельности учащихся.
16. Карточки-консультации для слабых учащихся.
17. Текст как закрепительное упражнение.
18. Формирование культуроведческой компетенции учащихся при закреплении.

Литература:

19. Историко-культурный контекст и способы его актуализации на уроках литературы.
20. Организация анализа текста на уроке литературы.
21. Знание и понимание как предметы урока литературы.
22. Работа учителя с ценностями учащихся на уроках литературы.
23. Организация полемики на уроке литературы.
24. Организация диалога на уроках литературы.
25. Позиции и позиционирование на уроках литературы.

Авторы

Банкова Татьяна Борисовна, к. фил. наук, доцент кафедры русского языка
Петров Аркадий Владимирович, к. фил. наук, доцент кафедры общего
литературоведения, издательского дела и редактирования

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка
от « ____ » _____ 20__ г, протокол № _____

Программа одобрена на заседании кафедры общего литературоведения,
издательского дела и редактирования
от « ____ » _____ 20__ г, протокол № _____