

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НИ ТГУ


Э.В. Галажинский
(подпись)
30.06.2020
М.П.
20.06.2020 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ КЛАСТЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ 45.03.01, 45.04.01
«ФИЛОЛОГИЯ»

Декан филологического факультета



Т.А. Демешкина

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
I	Общие сведения	4
II	Соответствие стандартам профессионально-общественной аккредитации Нацаккредцентра	8
2.1	Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	8
2.2	Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	11
2.3	Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	14
2.4	Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	20
2.5	Стандарт 5. Преподавательский состав	25
2.6	Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	30
2.7	Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой	32
2.8	Стандарт 8. Информирование общественности	34
2.9	Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	36
2.10	Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	37
III	Выводы	39
	Список приложений	40

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях модернизации национальной образовательной системы возрастает значимость качества подготовки специалистов. Цель данного отчета – выявить соответствие реализации кластера образовательных программ Томского государственного университета по направлениям подготовки 45.03.01, 45.04.01 «Филология» требованиям европейских стандартов и рекомендаций (ESG) Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании (ENQA) по следующим направлениям:

- политика и стратегия гарантии качества образования;
- система разработки, утверждения, мониторинга и совершенствования основных образовательных программ (ООП);
- процесс приема, обучения, оценки успеваемости и признания достижений студентов;
- компетентность преподавательского состава;
- достаточность и доступность образовательных ресурсов и система поддержки студентов;
- система управления информацией;
- информирование общественности о качестве образования;
- процедуры внутреннего и внешнего мониторинга ООП.

Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы ООП. Целью самообследования является установление соответствия качества подготовки выпускников аккредитуемых ООП стандартам и критериям международной профессионально-общественной аккредитации Национального центра общественно-профессиональной аккредитации, согласованных с Центром по оценке высшего образования Министерства образования КНР (НЕЕС).

В ходе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников, содержания аккредитуемых ООП и условий их реализации, выявлены сильные и слабые стороны образовательной деятельности, выполнена оценка динамики развития ООП, состояния материально-технической базы, соответствия уровня подготовки требованиям ФГОС ВО/СУОС/ПС.

І ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Национальный исследовательский Томский государственный университет был основан в 1878 г. указом императора Александра II в качестве первого университета Сибири. Вслед за медицинским и юридическим в 1917 г. были открыты физико-математический и историко-филологический факультеты.

В ТГУ обучается свыше 13 000 студентов из 67 стран мира на 14 факультетах и в 6 учебных институтах, в 4 САЕ. В 2019–2020 учебном году реализуется 232 основные профессиональные образовательные программы (94 – программы бакалавриата, 14 – программы специалитета, 124 – программы магистратуры).

Осуществляется подготовка аспирантов по 74 научным специальностям с присвоением степени кандидата наук и PhD.

В 2006 г. ТГУ принят в Европейскую ассоциацию университетов (EUA).

С 2013 г. участвует в программе повышения конкурентоспособности ведущих российских вузов «5-100».

По результатам 2018 г. ТГУ занимает 19-е место в QS University Rankings: BRICS; по результатам 2020 г. – 250-ю позицию в QS World University Rankings; 7-е место в Интерфакс: Национальный рейтинг университетов (2019 г.); 52-е место в THE Emerging Economies Rankings (2020 г.); 5-е место в Webometrics: Country University Ranking (2020 г.).

Развитие филологического образования началось с открытия в Императорском Томском университете в 1917 году историко-филологического факультета (ИФФ), в состав которого входили три отделения: историческое, философское и филологическое. В 1921 году ИФФ был закрыт и вновь открыт в 1941 году.

Совместное развитие отделений продолжалось до 1974 года, когда, накопив достаточную базу для самостоятельной работы, филологическое отделение становится факультетом и начинает свое независимое развитие. Постепенно внутри филологического факультета выделяется отделение журналистики, которое в 2004 году приобретает статус факультета.

В настоящее время на факультете – 6 выпускающих кафедр, 4 научно-исследовательских лаборатории, головной центр тестирования по русскому языку, учебно-консультативный центр по русскому языку, Совет по защитах кандидатских и докторских диссертаций по специальностям 10.01.01 – русская литература, 10.02.01 – русский язык. В научно-образовательном процессе подготовки студентов по направлениям «Филология», «Фундаментальная и прикладная лингвистика», «Издательское дело», специальности «Литературное творчество», аспирантов по направлению «Языкознание и литературоведение», по 4 магистерским программам и 2 специальностям аспирантуры принимают участие 1 член-корреспондент РАН, 21 доктор и 40 кандидатов наук.

За последние годы на филологическом факультете (ФилФ) открыты 3 научные лаборатории: лаборатория когнитивных исследований языка (входит в центр превосходства «Международный центр исследований развития человека»); лаборатория «Компаративистика и имагология», лаборатория лингвистической антропологии (создана в рамках реализации научно-исследовательского проекта «Языковое и этнокультурное разнообразие Южной Сибири в синхронии и диахронии: взаимодействие языков и культур»). Сотрудники факультета участвуют в работе стратегической академической единицы (САЕ) «Институт человека цифровой эпохи».

Штат сотрудников факультета из числа профессорско-преподавательского состава составляет 67 человек, 15 человек – это работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемых программ.

Заявленный на международную профессионально-общественную аккредитацию совместно с Центром по оценке высшего образования Министерства образования КНР

(НЕЕС) кластер образовательных программ включает:

- ООП «Отечественная филология (русский язык и литература)» (45.03.01 «Филология»), начало подготовки с 2011 г.;
- ООП «Профессионально-деловая коммуникация на иностранных языках (английский и немецкий языки)» (45.03.01 «Филология»), начало подготовки с 2013 г.;
- ООП «Русский язык» (45.03.01 «Филология»), начало подготовки с 2015 г.;
- ООП «Русский язык как иностранный» (45.04.01 «Филология»), начало подготовки с 2016 г.;
- ООП «Русская литература и ее европейские связи» (45.04.01 «Филология»), начало подготовки с 2015 г.;
- ООП «Текстовые технологии: создание и перевод» (45.04.01 «Филология»), начало подготовки с 2015 г.

В реализации названных программ принимают участие:

- кафедра русского языка (зав. каф. – д-р филол. наук, профессор Демешкина Татьяна Алексеевна);
- кафедра общего, славяно-русского языкознания и классической филологии (зав. каф. – д-р филол. наук, профессор Резанова Зоя Ивановна);
- кафедра истории русской и зарубежной литературы (зав. каф. – д-р филол. наук, доцент Киселев Виталий Сергеевич);
- кафедра русской литературы XX века (зав. каф. – д-р филол. наук, профессор Суханов Вячеслав Алексеевич);
- кафедра общего литературоведения, издательского дела и редактирования (зав. каф. – д-р филол. наук, профессор Айзикова Ирина Александровна);
- кафедра романо-германской филологии (зав. каф. – д-р филол. наук, профессор Никонова Наталья Егоровна);
- лаборатория «Компаративистика и имагология» (зав. лабораторией – д-р филол. наук, доцент Киселев Виталий Сергеевич);
- научная лаборатория общей и сибирской лексикологии и лексикографии (зав. лабораторией – д-р филол. наук, профессор Иванцова Екатерина Вадимовна).

Основные достижения по всем ООП представлены в Приложении 1.

Информация об образовательной организации и аккредитуемых программах представлена ниже в таблицах 1-3.

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОО

Полное наименование ОО	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»
Учредители	Российская Федерация, Министерство образования и науки Российской Федерации
Год основания	1878 – Императорский Сибирский университет 1888 – Томский университет 1934 – Томский университет им. В.В. Куйбышева. 2002 – Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный университет» 2011 – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» 2014 – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»
Действующий государственный аккредитационный статус	
Место нахождения	Российская Федерация, 634050, г. Томск, пр. Ленина, 36.
Ректор	д.псх.н., профессор Галажинский Эдуард Владимирович
Лицензия	Серия 90Л01 №8044 рег. № 1067 от 28.07.2014 бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 2731, рег. №2603 от 29.05.2017 до 29.05.2023
Количество студентов	Общее количество 13 264 из них: Очно 10 909 Очно-заочно 791 Заочно 1 564

Таблица 2 – Сведения об ООП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	Отечественная филология (русский язык и литература) (45.03.01 «Филология») Профессионально-деловая коммуникация на иностранных языках (английский и немецкий языки) (45.03.01 «Филология») Русский язык (45.03.01 «Филология») Русский язык как иностранный (45.04.01 «Филология») Русская литература и ее европейские связи (45.04.01 «Филология») Текстовые технологии: создание и перевод (45.04.01 «Филология»)
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	Бакалавриат / 4 года Магистратура / 2 года
Структурное подразделение (руководитель)	Филологический факультет (декан – Демешкина Татьяна Алексеевна, д-р филол. наук, профессор)
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	– кафедра русского языка (зав. каф. – д-р филол. наук, профессор Демешкина Татьяна Алексеевна); – кафедра истории русской и зарубежной литературы (зав. каф. – д-р филол. наук, доцент Киселев Виталий Сергеевич); – кафедра романо-германской филологии (зав. каф. – д-р филол. наук, профессор Никонова Наталья Егоровна)
Срок проведения экспертизы	28 октября – 30 октября 2020
Ответственные за аккредитацию	Руденко Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, директор Центра профессионально-общественной и международной аккредитации образовательных программ
	Конончук Инесса Яковлевна, кандидат филологических наук, доцент, зам. декана ФилФ по УР

Таблица 3 – Показатели набора

	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
45.03.01 «Филология»						
Бюджет	45	45	35	33	40	45
Внебюджет	12	22	24	17	18	
45.04.01 «Филология»						
Бюджет	20	32	39	45	42	42
Внебюджет	0	3	4	6	3	

II СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НАЦАККРЕДЦЕНТРА

2.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.

В ТГУ действует система менеджмента качества (СМК) в соответствии со стандартом ISO 9001:2015, сертифицированная Bureau Veritas (Приложение 2).

Политика в области качества Томского государственного университета направлена на обеспечение высоких показателей качества результатов образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности, которые создают прочную основу устойчивого развития, а также обеспечение высоких показателей качества системы управления университетом и наиболее полного удовлетворения запросов и потребностей всех заинтересованных сторон.

Достижение основной цели будет обеспечиваться решением следующих задач:

- повышение результативности и эффективности системы менеджмента качества на основе требований и рекомендаций стандартов ISO серии 9001;
- повышение эффективности всех рабочих процессов;
- установление тесных взаимосвязей с организациями и стратегическими партнерами, заинтересованными в выпускниках университета (для программ по направлениям подготовки 45.03.01, 45.04.01 «Филология» стратегические партнеры – Департамент общего образования Томской области, Администрация Томской области, Филиал федерального государственного унитарного предприятия «Всероссийская государственная телевизионная и радиовещательная компания» «Государственная телевизионная и радиовещательная компания «Томск» (ГТРК «Томск»), ООО «Электронное издательство Юрайт» (г.Москва), ЗАО «Издательство «Титул» (г. Обнинск Калужской области), ООО «ИндорСОФТ» и др.);
- проведение маркетинговых исследований на рынке труда и гибкое совершенствование предлагаемых образовательных программ;
- ресурсное обеспечение всех рабочих процессов с ориентиром на интернационализацию и признаваемые на международном уровне научные достижения;
- совершенствование деятельности аспирантуры и докторантуры;
- внедрение образовательных программ, реализуемых совместно с ведущими иностранными и российскими университетами (например, с Университетом Кассино (г. Кассино, Италия), Северо-Китайским технологическим университетом (г. Таншань, Китай), Шеньянским политехническим университетом (г. Шеньян, Китай), Казахским национальным университетом им. аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан);
- привлечение студентов ведущих иностранных университетов для обучения в российских вузах;
- проведение научно-исследовательских работ по программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации, в том числе с привлечением к их руководству ведущих иностранных и российских ученых.

ТГУ первым из российских вузов организовал в 2015 г. Совет промышленных партнеров, выполняющий, в том числе, функцию экспертно-аналитического и консультативного органа управления ТГУ.

На основании действующих соглашений ТГУ успешно взаимодействует:

- с промышленными предприятиями: более 80 глобальных российских и международных компаний. В 2019 году заключены соглашения с новыми

промышленными партнерами: АО «НПЦ Полюс», АО «ЭлеСи», ООО «ИЦ «БИРЮЧ-НТ», ООО «Группа компаний «Сибирский Альянс», АО «Международный научно-производственный холдинг «Фитохимия», трехстороннее соглашение о сотрудничестве – НИ ТГУ, ПАО «Ростелеком», ООО «Элекард-Мед», шести-стороннее соглашение о сотрудничестве – АТО, НИ ТГУ, ТПУ, ТУСУР, АО «НПФ Микран», АО «НИИПП», а также соглашения с АК «Алроса» (ПАО), ООО «Гринбиотех», ООО «Сибирская Интернет Компания», ООО «Т2 Мобайл» и т.д.;

- научными организациями: более 45 соглашений о сотрудничестве на проведение совместных исследований и разработок; 16 базовых кафедр созданы на базе научных организаций и предприятий;

- зарубежными партнерами: более 200 соглашений с образовательными организациями, бизнес-структурами и органами власти, 17 новых соглашений – в 2019 г.;

- исследовательскими сетями и ассоциациями: ТГУ входит в 13 глобальных исследовательских сетей;

- предприятиями – работодателями: АО «Сибирская Аграрная Группа», АО «Научно-исследовательский институт полупроводниковых приборов», ФГУП «РФЯЦ – ВНИИЭФ» (Саров), ФГУП «РФЯЦ – ВНИИТФ им. академ. Е.И. Забабахина» (Снежинск), ООО «Томскнефтехим», ИОА СО РАН (Томск), АО «НПЦ Полюс», АО «НПФ Микран», АО «Информационные спутниковые системы» имени академика М.Ф. Решетнева», АО «Сибирский химический комбинат», ОАО «ТомскНИПИнефть», Томский НИМЦ, Управление образованием администрации г. Томска (школы г. Томска), Администрация Томской области, Министерство образования Новосибирской области, ПАО «ГМК «Норильский никель» и т.д.;

- учреждениями системы общего образования: в реализацию образовательных программ в 2019 г. включены свыше 2500 школьников и 475 педагогов из 58 школ г. Томска;

- меценатами и коммерческими банками: за 2018-2019 гг. университетский венчурный фонд направил в адрес Инфрафонда РВК (Управляющая компания ООО «ФПИ «РВК») около 50 проектов на рассмотрение о возможности инвестирования. В 2019 г. вынесены 2 проекта на Инвестиционный комитет ДИТа на общую сумму 9 млн. рублей.

В 2010 г. создан Эндаумент-фонд (фонд целевого капитала) ТГУ, объем которого по состоянию на конец 2019 г. – 38,5 млн. руб. Источники пополнения: физические и юридические лица.

Действуют 33 малых инновационных предприятий, созданных в рамках 217-ФЗ в 2019 году с участием ТГУ, совокупная среднесписочная численность сотрудников и студентов, задействованных в работе МИП – 118 человек.

Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.

Система управления программой описана в п. 5. Положения об основной образовательной программе высшего образования в ТГУ (http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/8c3/polozhenie_ob_osnovnoy_obrazovatelnoy_programme.pdf). Эффективность системы достигается за счет:

- оперативного управления (руководитель ООП, декан);
- организационного управления (Учебное управление ТГУ),
- стратегического управления (Ученый совет НИ ТГУ).

Порядок и основные механизмы получения обратной связи от заинтересованных сторон закреплены в текстах основных образовательных программ (Приложения 3.1 – 3.6).

Существующая система управления программами является многоуровневой и позволяет руководителям ООП оперативно привлекать работодателей, студентов и преподавателей к анализу, проектированию и реализации и контролю программы, обеспечивая гарантии качества образования.

В реализации образовательных программ (чтение лекций, проведение практических занятий и практик) принимают участие учителя школ г. Томска и Томской области, специалисты Управления информационной политики ТГУ, НБ ТГУ.

Работодатели привлекаются к мониторинговым исследованиям по оценке качества подготовки выпускников, формулируя требования к специалистам и оценивая уровень готовности выпускников к профессиональной деятельности. Результаты мониторингового исследования 2020 г. представлены в Приложении 4.

Привлечение работодателей к управлению осуществляется через участие в Государственной экзаменационной комиссии (бакалавриат, магистратура), рецензирование магистерских диссертаций, экспертную оценку ООП (магистратура), через соглашения о совместной реализации ООП (магистратура) с издательствами «Юрайт» (Москва), «Титул» (г. Обнинск Калужской области) и т.д.

Студенты являются ключевым элементом во внутренней системе гарантии качества через участие в оценке остаточных знаний, регулярное заполнение анкет обратной связи, участие в процедуре анкетирования по удовлетворенности качеством образовательных программ. Результаты исследования удовлетворенности студентов в 2020 г. представлены в Приложении 5.

Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.

Деятельность по обеспечению качества подготовки студентов организуют деканат филологического факультета при взаимодействии с учебным управлением ТГУ, отделом практик и трудоустройства, центром профессионально-общественной и международной аккредитации образовательных программ, центром совместных образовательных программ.

На факультете работает Ученый совет филологического факультета, который решает вопросы стратегического планирования, развития, организации учебного процесса, увеличения количества и повышения качества контингента абитуриентов на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, организации научной работы, а также кадровые вопросы.

На факультете организована учебно-методическая комиссия (УМК), обеспечивающая высокое качество образования по программам, реализуемым на факультете, в соответствии с ФГОС ВО и СУОС НИ ТГУ. Задачами УМК являются анализ и тиражирование лучших образовательных практик, содействие внедрению новых эффективных образовательных технологий, мониторинг обеспеченности учебного процесса учебно-методическими материалами высокого качества, экспертиза и рецензирование создаваемых на факультете учебно-методических пособий, в том числе электронных образовательных ресурсов.

Выводы по стандарту 1:

Сильные стороны:

1. Эффективная система управления программами на разных уровнях.

2. Достаточность ресурсов (кадровых, материально-технических и других) для обеспечения внутренней системы гарантии качества.

Области, требующие улучшения:

1. Систематический сбор и анализ результатов обратной связи от студентов, выпускников, работодателей о качестве образования.

2. Расширение круга работодателей, участвующих в мониторинговых исследованиях, закрепление практики участия договорами о сотрудничестве.

2.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.

Цели программ, их направленность, ожидаемые результаты от реализации сформулированы в основных образовательных программах по соответствующим направлениям подготовки (Приложения 3.1-3.6).

Документы по ООП доступны через сайты:

– ТГУ/Образование/Бакалавриат/Магистратура –

http://www.tsu.ru/education/bacalavr/scroll_bacalavr.php;

http://www.tsu.ru/education/magistratura/magisterskie_programmy.php;

– филологического факультета/Образование/Абитуриенту –

<http://philology.tsu.ru/node/27/> <http://philology.tsu.ru/node/474>.

Цель образовательной программы «Отечественная филология (русский язык и литература)» заключается в подготовке выпускника к работе по сохранению и пропаганде государственного языка, преподаванию русского языка и литературы (а также иных филологических дисциплин), подготовке к исследовательской и педагогической деятельности, продолжению обучения в магистратуре и аспирантуре,

Особенность программы – направленность на подготовку выпускников для осуществления профессиональной деятельности в учреждениях сферы образования (среднего общего и среднего профессионального), культуры и управления, в любых типах издательских организаций и различных областях СМИ; следование традициям филологического образования, сложившимся в ведущих научных школах, результаты исследования которых преломляются в учебном процессе, в авторских курсах и спецкурсах. Научные разработки ученых, посвященные методологии комплексного анализа творчества писателя, сочетающей историко-литературное исследование, культурологический подход, библиографическое описание, издательские принципы, и комплексному изучению русского языка по различным основаниям, которое включает поуровневый, лексикографический, мотивологический, семантический, функциональный, источниковедческий, лингвокультурологический аспекты, активно используются в преподавании филологических дисциплин, демонстрируя междисциплинарный, общефилологический, многоаспектный, стереоскопический характер настоящей ООП.

Целью образовательной программы «Профессионально-деловая коммуникация на иностранных языках (английский и немецкий языки)» является подготовка филологов, умеющих эффективно осуществлять устное и письменное общение на родном и двух иностранных языках в официально-деловой и профессионально-деловой сфере. Результатами освоения дисциплин профиля должны стать профессиональное владение иностранными языками (основные виды речевой деятельности на английском и немецком языке) и компетентность в сфере межкультурной (социально-коммуникативные роли в

профессионально-деловом общении) и деловой коммуникации (в том числе телефонный и сетевой этикет), а также навыки письменного и устного последовательного перевода текстов профессионально-делового содержания.

Целью образовательной программы «Русский язык» является подготовка выпускника к исследовательской деятельности, продолжению обучения в магистратуре и аспирантуре, работе по сохранению и пропаганде русского языка, преподаванию русского языка как иностранного, переводческой деятельности.

Особенность программы – ориентированность на иностранных студентов, углубленное изучение отдельных аспектов современного русского языка, направленное на повышение уровня коммуникативной компетенции обучающихся. Результатами освоения дисциплин программы являются владение основными видами речевой деятельности на русском языке в устной, письменной и виртуальной форме, компетентность в сфере межкультурной коммуникации.

Целью образовательной программы «Русский как иностранный» является подготовка выпускников к преподаванию русского языка как иностранного и неродного в системе среднего общего, среднего специального и высшего профессионального образования в России и за рубежом, к исследовательской деятельности в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях, а также продолжению обучения в аспирантуре по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Целью образовательной программы «Русская литература и ее европейские связи» является подготовка выпускников к преподаванию дисциплин по русской и зарубежной литературе в учреждениях высшего профессионального и среднего общего образования, культурно-просветительской работе в учреждениях культуры, библиотеках и СМИ, исследовательской деятельности и продолжению обучения в аспирантуре по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Особенность программы – изучение русской литературы в контексте русской мысли, учитывая новые методологические тенденции (этнопоэтика, мифопоэтика, онтопоэтика); современное прочтение классических произведений, новое понимание крупнейших литературных явлений.

Целью образовательной программы «Текстовые технологии: создание и перевод» является овладение эффективными технологиями создания широкого спектра текстов деловой и научной коммуникации на родном и иностранном языке, а также стратегиями их перевода в целях подготовки выпускников к продуктивному осуществлению межкультурной коммуникации в профессиональной сфере филолога, в организациях культуры, в СМИ.

Оригиналы хранятся в деканате филологического факультета (634050, г. Томск, пр. Ленина, 34, корпус № 3 ТГУ, ауд. 19).

Цели ООП и результаты обучения формулируются в соответствии с Миссией Национального исследовательского Томского государственного университета (<http://www.tsu.ru/university/mission.php>), а также согласно установленным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) и требованиям профессиональных стандартов – Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (Приказ Минтруда России № 544н от 08.10.2015 г.).

Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).

Механизм актуализации и корректировки образовательной программы в соответствии с запросом рынка представлен в Положении об основной образовательной программе

(http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/8c3/polozhenie_ob_osnovnoy_obrazovatelnoy_programme.pdf).

Основания для актуализации программы:

- развитие приоритетных направлений науки и техники;
- инициатива и предложения руководителя ООП;
- результаты оценки качества ООП;
- объективные изменения условий реализации ООП, включая смену ФГОС

ВО/СОУС ТГУ.

Обновления отражаются в структурных документах программы: учебном плане, рабочих программах дисциплин, программах практик и т.д.).

Необходимым фактором изменений является учет профессиональных стандартов и требований рынка труда. Требования потребителей определяются, в том числе, путем мониторинга рынка труда, деятельности и трудоустройства выпускников.

Финансовую поддержку могут получить новые образовательные программы, победившие в конкурсе на соискание средств финансовой поддержки для развития конкурентоспособных образовательных программ магистратуры НИ ТГУ. Конкурс проводится в ТГУ с 2017 года, в рамках Программы повышения конкурентоспособности ТГУ и выполнения стратегической инициативы 1 «Формирование портфеля программ и инновационных образовательных продуктов, обеспечивающих международную конкурентоспособность («Интеллектуальный портфель»)).

Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.

Содержание программ бакалавриата ориентировано на потребности рынка труда и требования профессиональных стандартов Минтруда Российской Федерации.

Наименование программы	Профессиональный стандарт (код, наименование)
«Отечественная филология (русский язык и литература)» (бакалавриат)	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)
«Профессионально-деловая коммуникация на иностранных языках (английский и немецкий языки)» (бакалавриат)	(воспитатель, учитель) (Приказ Минтруда России № 544н от 08.10.2015 г.)
«Русский язык» (бакалавриат)	

Выводы по стандарту 2:

Сильные стороны:

1. Наличие четкого механизма актуализации и корректировки образовательных программ.
2. Ориентация программ на требования рынка и профессионального стандарта.

Области, требующие улучшения:

1. Организация мониторинга по оценке конъюнктуры рынка и конкурентов на образовательном рынке в целях эффективной трансформации программ и их ориентации на конкретных потребителей.
2. Учет требований международного профессионального сообщества.
3. Привлечение работодателей к реализации и управлению программами (обсуждению целей образовательных программ, блоков практических занятий, целевому отбору специалистов-выпускников на стадии обучения и т.д.).

2.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.

Студентоцентрированное обучение – приоритетное направление в развитии университета. Особое внимание уделяется обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучение организуется как в соответствии со стандартным учебным планом и графиком, так и по индивидуальному учебному плану. Регламент работы с индивидуальными учебными планами обучающихся представлен на сайте ТГУ, в разделе «Учебное управление» (http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/57a/212-od-reglament-raboty-s-individualn-planami-_1_.pdf).

Документы, регламентирующие создание специальных условий обучения и других направлений работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами: Правила приема в ТГУ на 2020-2021 учебный год (http://abiturient.tsu.ru/sites/default/files/pravila_priema_v_tgu_na_2020_bakalavriat_specialitet_magistratura_1.pdf); Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НИ ТГУ» (http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/8e0/polozhenie_ob_obuchenii_invalidov_i lits_s ograni chennymi vozmozhnostyami.pdf).

Для создания безбарьерной среды в ТГУ учебные корпуса и общежития оснащаются оборудованием, позволяющим преодолеть архитектурные барьеры (пандусы, подъемные устройства, гусеничные подъемники (http://www.tsu.ru/university/social/Accessible_environment.php)).

В ТГУ ответственность за работу по повышению доступности и качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возложена на проректора по социальным вопросам С.П. Кулижского и начальника учебного управления М.А. Игнатьеву.

Институт дистанционного образования ТГУ (<http://ido.tsu.ru>) предлагает комплекс дистанционных образовательных технологий и ресурсов, позволяющих значительно расширить доступность высшего и дополнительного образования для различных групп студентов.

Индивидуальные особенности студентов учитываются на протяжении всего периода обучения, чему также способствует система социально-воспитательной работы. Эту функцию на факультете выполняет заместитель декана по воспитательной работе, существует активный корпус кураторов на кафедрах из числа опытных преподавателей, а также кураторов из числа студентов старших курсов, позволяющий организовать процесс адаптации первокурсников и студентов из социально-уязвимых слоев населения и их включения в культурно-творческую и общественную жизнь ТГУ.

Фактором воспитательной работы является также формирование *избыточной образовательной среды*. Так, в течение 2019/2020 учебного года на филологическом факультете были организованы 2 международных конференции, в которых приняли участие более 126 студентов факультета.

Регулярно проводятся лекции и мастер-классы приглашенных ученых, в том числе и зарубежных:

2017 г.

- «Translation Practice and the Implications of Theory», лектор профессор Сибелан Форрестер (Суотрмор Коллежд, США);
- «What is Literary Translingualism? Some Theoretical Reflections and Russian Examples», лектор профессор Джули Хансен (Университет Уппсалы, Швеция);
- «Portraits of the Translator in Contemporary Translingual Fiction», мастер-класс профессора Джули Хансен (Университет Уппсалы, Швеция).

2018 г.

- «Обучение русскому языку как иностранному: опыт Университета им. Масарика», лектор Корижанкова Симона (Университета им. Масарика, Брно, Чехия);
- «Russian and European Thoughts: Encounters and Transfers between Philosophical Cultures», лектор – профессор Даниэла Стейл (Университет Турина, Италия) – http://conference.tsu.ru/culttransfer/&conference_page=text&pageid=318;
- «Как писать историю русской литературы для иностранцев», лектор профессор Гвидо Карпи (Университет Л'Ориентале, Неаполь, Италия) – http://conference.tsu.ru/culttransfer/&conference_page=text&pageid=318;
- «Специфика обучения русскому языку как иностранному испаноговорящих студентов», лектор Керо Хервилья Энрике (Гранадский университет, Испания);
- «Русско-испанский перевод: к вопросу о специфике», лектор Керо Хервилья Энрике (Гранадский университет, Испания);
- «Eye-tracking in written speech processing», лектор Юкка Хьона, PhD (Университет Турку, Финляндия);
- «Data processing in experimental studies», лектор Иван Ванков, PhD, (Новый Болгарский университет, София, Болгария).

2019 г.

- лекция и творческая встреча с поэтом, переводчиком Дж.Генри Лоуэнфельдом – <http://www.tsu.ru/anonses/25-dekabrya-tvorcheskaya-vstrecha-s-amerikanskim-dramaturgom-dzhulianom-genri-louenfeldom/>.

Студенты старших курсов также выступают организаторами этих мероприятий, что способствует формированию новых компетенций и softskills.

Филологический факультет выступил организатором Всероссийского онлайн-фестиваля, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, для студентов, магистрантов, аспирантов, стажеров, изучающих русский язык как иностранный или неродной (2015, 2016 гг.); вузовского и регионального этапа студенческой олимпиады по латинскому языку (2013-2020 гг.).

Филологический факультет является соорганизатором Международной олимпиады по русскому языку как иностранному МОАМ «Open doors» (2018-2020 гг.) для поступающих в магистратуру российских вузов; внутривузовского и регионального этапа олимпиады по русскому языку как иностранному (2015-2020 гг.) для иностранных студентов ТГУ и томских вузов.

Студенты филологического факультета активно участвуют в предметных олимпиадах. Так, в **2019-2020** учебном году в вузовском этапе студенческой олимпиады по латинскому языку приняли участие **29** студентов факультета, заняв высокие призовые места. Иностранные студенты, обучающиеся на программах «Русский язык», «Отечественная филология (русский язык и литература)», «Русский язык как иностранный» стали победителями регионального этапа олимпиады по русскому языку

как иностранному в 2019 и 2020 гг., а команда ФилФ заняла 2 общекомандное место в указанной олимпиаде в 2020 г.

Культурно-творческая и общественная жизнь студентов организуется профсоюзным бюро и Советом обучающихся. Уже вошло в традицию ежегодное проведение таких мероприятий, как: «Посвящение в студенты», «Античный вечер», «День лингвиста», «Хэллоуин» на иностранных языках, «День издателя», «Фольклорный праздник» и др.

Все творческие мероприятия коррелируют с учебным процессом – тем самым с начала обучения обеспечивается не только научно-исследовательское, но и творческое освоение мировой культуры, осмысление особенностей взаимодействия классики и современности.

– «Посвящение в студенты» – праздник, который объединяет студентов всех курсов, позволяет активно включить первокурсников в творческую жизнь факультета. Часто в качестве основы сюжета берутся классические произведения русской и мировой культуры (https://vk.com/album-76679352_268607083, https://vk.com/album-1585857_237988518, https://vk.com/album-1585857_257546978);

– «Античный вечер» – уникальное мероприятие факультета, которое объединяет студентов ФилФ разных поколений, студентов других факультетов (ФЖ, ФИПН и др.), а также школьников Томского гуманитарного лицея (https://vk.com/album-76679352_268874043, https://vk.com/album-131884317_257926106, https://vk.com/album-131884317_249307434, https://vk.com/album-131884317_238277386);

– «Фольклорный праздник» – уникальный проект филологического факультета, обращающий участников к традициям народной культуры – не только русской, но и других стран и наций (https://vk.com/album-1585857_252665146, https://vk.com/album-1585857_243754111, https://vk.com/album-1585857_231068746);

– «Хэллоуин» – мероприятие на иностранных языках, организатором которого выступает кафедра романо-германской филологии (https://vk.com/rgf_tsu?w=wall-43916513_2782, https://vk.com/rgf_tsu?z=video15232399_456239168%2F241a1828372b0ec4c2%2Fpl_post_-43916513_2496);

– «Европейское Рождество» – синтез рождественско-новогодних традиций Европы и России (https://vk.com/album-1585857_268216358, https://vk.com/album-43916513_261475786, https://vk.com/album-43916513_252068833).

Также студенты филологического факультета принимают активное участие в ежегодной общеуниверситетской Масленице (https://vk.com/album-1585857_269662049, https://vk.com/album-1585857_251322068, https://vk.com/album-1585857_229487994), встрече Нового года (https://vk.com/album-1585857_258337978) и праздновании Дня филолога (https://vk.com/album-1585857_245552419, https://vk.com/album-1585857_216159977).

В течение учебного года проводится более 50 различных спортивных мероприятий (https://vk.com/album-1585857_118835697). В 2018-2019 уч. году женская команда ФилФ заняла 1 место в Первенстве ТГУ по баскетболу в рамках Спартакиады среди студентов; ФилФ выступил организатором «Кубка по футболу среди гуманитарных факультетов» (https://vk.com/album-1585857_265921662). Студенты ФилФ принимали участие во Всероссийской зимней универсиаде по спортивному ориентированию, в составе сборной ТГУ – в Региональной универсиаде по настольному теннису, в Первенстве ТГУ по зимнему футболу (https://vk.com/album-1585857_251578716), по легкой атлетике (https://vk.com/album-1585857_244186682).

Поддержка нуждающихся студентов осуществляется в виде материальной помощи (<http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/ead/8.pdf>).

Для создания максимально комфортных социально-культурных условий для жизни и обучения иностранных студентов в Томском государственном университете при

Управлении международных связей студентов создан отдел социальной адаптации и сопровождения иностранных студентов ТГУ (<http://inter.tsu.ru/>).

Выбор индивидуальной образовательной траектории прослеживается через выбор, предоставляемый вариативной частью образовательной программы, в которой есть блоки предметов, нацеленные на формирование компетенций в области профессиональной деятельности, отражающие интересы студента. Кроме того, через выбор мест прохождения практик; научного руководителя; темы научного исследования или выпускной квалификационной работы (ВКР); выбор элективных курсов; выбор степени участия в дополнительных обучающих и внеучебных мероприятиях.

В качестве курсов по выбору могут выступать кампусные курсы университета – ***учебные курсы по различным направлениям подготовки, которые могут изучать студенты любых факультетов/курсов/образовательных программ.*** Ежегодно студенты выбирают кампусные курсы, авторами которых выступают преподаватели факультета исторических и политических наук («Мастерство переговоров в бизнесе, политике, науке», «Политология»), а также преподаватели филологического факультета («Древнегреческий язык (начальный уровень)», «Латинский язык и античная культура (для начинающих)», «Латинский язык и античная культура (для продолжающих)» «Античное искусство», «Американская проза XX века») и другие.

Сформированная личностно-ориентированная образовательная среда дает возможность студентам проявить свои интеллектуальные способности и творческий потенциал через участие в конкурсах повышенных стипендий, грантах, конференциях, научных семинарах и т.д.

Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.

Среди методов, стимулирующих студентов к проектированию, активно используется метод анкетирования.

Проведение опроса студентов позволяет получить достоверную и объективную информацию, отражающую сильные и слабые стороны в организации образовательного процесса.

Результаты проведенного исследования заявленных на аккредитацию программ позволяют сделать вывод о достаточно высокой оценке студентами качества образования. Результаты опроса 2020 г. – в Приложении 5.

Результаты мониторинга по оценке степени удовлетворенности студентами качеством подготовки по образовательным программам рассмотрены на заседании Ученого совета ФилФ (протокол №3 от 30.04.2020 г.), определены возможные изменения образовательных программ на структурном и содержательном уровнях.

В целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении ТГУ, решения важных вопросов жизнедеятельности студентов, развития социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив создан Объединенный совет обучающихся

(http://www.tsu.ru/university/social/obedinennyi_sovet_obuchayushchikhsya.php).

Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).

Процедуры оценивания результатов обучения, критерии оценивания разработаны для каждой дисциплины, для каждого вида практики, ГИА и оформлены в виде фондов оценочных средств.

Процесс промежуточного контроля успеваемости осуществляется путем проведения зачетов и экзаменов. Уровень текущей успеваемости по каждой ООП оценивается путем проведения контрольных работ, выполнения индивидуальных практических заданий, выполнения учебных проектов, выступлений на научно-исследовательских и научно-проектных семинарах, выполнения научно-исследовательской и научно-проектной работы по теме ВКР. Порядок проведения промежуточной аттестации задокументирован в Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в НИ ТГУ от 02.04.2019 № 317/ОД (<http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/7d1/317-od-polozhenie-o-tek-kontrole-i-promezhut-attestatsii.pdf>).

Технологии проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации позволяют последовательно оценить этапы формирования компетенций. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в ведомостях, результаты защиты ВКР – в протоколах заседаний и отчетах председателей ГЭК.

Ежегодно в начале каждого семестра обучения среди студентов всех курсов проводится оценка остаточных знаний студентов.

Процедура защиты ВКР осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в НИ ТГУ от 02.04.2019 № 315/ОД (<http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/05c/315-od-polozhenie-o-provedenii-gia-1.pdf>) и Программам государственной итоговой аттестации (Приложение 7).

В 2020 году введен регламент проведения ГИА в НИ ТГУ с применением дистанционных образовательных технологий от 27.05.2020 № 485/ОД (<http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/f9b/485.1-od-reglament-provedeniya-gia-s-primeneniem-obrazovatelnykh-tekhnologiy.pdf>)

Требования к оформлению и структуре ВКР бакалавра, специалиста, магистра представлены в Положении о выпускной квалификационной работе бакалавра и специалиста НИ ТГУ от 27.03.2018 № 284/ОД (http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/471/polozhenie_o_vkr_bakalavra_i_spetsialista.pdf) и Положении о магистерской диссертации в ТГУ от 12.05.2016 № 352/ОД (<http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/664/polozhenie-o-magisterskoy-dissertatsii.pdf>).

Результаты успеваемости студентов систематически обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр, Ученого совета филологического факультета, что позволяет контролировать уровень подготовки обучающихся и проводить корректирующие мероприятия в части изменения содержания фондов оценочных средств, критериев и технологий оценивания.

Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.

Информация по кластеру программ отображена на сайте филологического факультета ТГУ, раздел «Абитуриенту» (<http://philology.tsu.ru/node/474>), раздел «Образование» (<http://philology.tsu.ru/node/27>), сайте для абитуриентов университета (<http://www.abiturient.tsu.ru/ru/content/%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0>

<http://abiturient.tsu.ru/ru/content/%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0>; сайте ТГУ, разделе «Образование» /«перечень программ бакалавриата» (http://www.tsu.ru/education/bacalavr/scroll_bacalavr.php), «перечень программ магистратуры» (http://www.tsu.ru/education/magistratura/magisterskie_programmy.php).

Для информирования студентов используются социальная сеть «ВКонтакте» (https://vk.com/filf_tsu), адресная e-mail-рассылка, в которой студенты получают информацию от Учебного управления, отдела по электронному образованию, Управлению информатизации, Института дистанционного образования, объявления на сайте филологического факультета и на информационных стендах, установленных в 3 учебном корпусе.

Критерии и описание процедуры оценивания результатов обучения по отдельным дисциплинам ООП размещаются в фондах оценочных средств дисциплин, практик и доступны для студентов через систему СДО «Moodle».

Расписание экзаменов, зачетов, графики ликвидации задолженностей отражается в новостных блоках на сайте филологического факультета.

Нормативные документы, регламентирующие организацию учебного процесса, в том числе проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации, размещены на сайте ТГУ, в разделе «Учебное управление» – http://www.tsu.ru/education/upr/materialy_po_organizatsii_uchebnogo_protsessa.php

Систематическое информирование студентов осуществляется через деканат филологического факультета, руководителей ООП, старост групп, ППС программы.

Использование процедур независимой оценки результатов обучения.

Программы филологического факультета прошли государственную аккредитацию на соответствие ФГОС от 29 мая 2017 г. сроком до 2023 г. Аккредитация проводилась независимыми экспертами.

Оценить сформированность профессиональных компетенций, развитие личностных качеств специалистов позволяют также результаты защиты выпускных квалификационных работ, отзывы руководителей ВКР, рецензентов, отчеты председателей ГЭК, отзывы работодателей и характеристики на студентов после прохождения профессиональной практики, публикации и выступления на конференциях всероссийского и международного уровня, победы в конкурсах персональных стипендий и премий за достижения в профессиональной деятельности.

В проведении независимой оценки результатов обучения участвуют работодатели, которые входят в состав Государственной экзаменационной комиссии в количестве не менее 50% от общего числа членов ГЭК. При прохождении практики по получению профессиональных умений на базе школ г. Томска и Томской области, структурных подразделений ТГУ в дневнике о практике работодателя дают независимую оценку степени подготовленности студентов в виде характеристики.

Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.

Жалобы студентов, полученные в т.ч. в режиме онлайн, аккумулируются в учебном офисе и доводятся до заведующих кафедрами, руководства программой в письменном виде. Ответы на жалобы осуществляются администрацией факультета в письменном или устном виде (в зависимости от ситуации).

До настоящего времени жалоб от студентов не поступало. При возникновении прецедента будет избрана и утверждена апелляционная комиссия из числа преподавателей программы и сотрудников администрации факультета.

Защиту интересов студентов в учебном и внеучебном процессе осуществляет профсоюзный комитет обучающихся в ТГУ (<http://studprofcom.tsu.ru/>). Документированной процедурой следует считать ведение протоколов заседаний студенческих организаций (профсоюзный комитет обучающихся, объединенный совет обучающихся и других) с определением решений по рассматриваемым вопросам.

Выводы по стандарту 3:

Сильные стороны:

1. Программы построены с учетом потребностей различных групп студентов. Личностно-ориентированная избыточная образовательная среда способствует развитию студентов в разных направлениях.
2. Внедрена программа кампусных курсов.
3. Разработаны и доступны четкие критерии оценивания результатов обучения.
4. Высокий уровень информированности студентов.

Области, требующие улучшения:

1. Повышение информированности среди обучающихся о возможности социальных стипендий и льгот.
2. Размещение учебных материалов по дисциплинам программы в СДО «Moodle».
3. Реализация индивидуальных образовательных треков с учетом ранней профессионализации и условий дистанционного формата обучения.

2.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.

На уровне бакалавриата / магистратуры профориентация заключается:

- в информировании абитуриентов об актуальных изменениях в содержании программы, критериях набора, условиях обучения, потенциальных работодателях, используя сайт университета, факультета, контакты в социальных сетях (https://vk.com/filf_tsu, <http://abiturient.tsu.ru/>);
- в проведении Дней открытых дверей;
- в организации недели профориентации «Твой выбор» с включением мастер-классов;
- в реализации научно-образовательного проекта «Университет открытий», предполагающего проведение открытых научно-популярных лекций и мастер-классов, направленных на презентацию достижений университетской науки;
- в сотрудничестве с Академическим лицеем г. Томска, Богашовской СОШ им. А.Ф. Федорова, МАОУ СОШ № 40 г. Томска;
- в участии в проведении Всероссийской традиционной олимпиады по лингвистике (языковедению);
- в ежегодном проведении ОРМО по русскому языку и литературе;
- в участии в проведении олимпиады «Лига ТГУ», результаты которой учитываются при поступлении на магистерские программы направления «Филология»;
- в ежегодном проведении Международной научно-практической конференции молодых учёных «Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения» (школьная

секция);

- в проведении открытых лекций и мастер-классов специалистов/ работодателей;
<http://abiturient.tsu.ru/ru/content/%D0%B2%D1%8B%D0%B1%D0%BE%D1%80-%D0%B7%D0%B0-%D1%82%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B9-%D1%81-28-%D0%BE%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F-%D1%82%D0%B3%D1%83-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%88%D0%B0%D0%B5%D1%82-%D0%BD%D0%B0-%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8E-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8>

– в активной работе студенческой приемной комиссии филологического факультета;

– в участии преподавателей филологического факультета в профессиональных сообществах российского и международного уровня, экспертных советах, в т.ч. в работе диссертационных советов по защитах кандидатских, докторских диссертаций, созданных на базе ТГУ, КемГУ, НГПУ;

– в участии в международных и региональных профессиональных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Одним из проектов ТГУ является проект «Профессия в тренде», который знакомит абитуриентов с востребованными профессиями и требованиями к ним. Информация доступна через сайт «ТГУ Абитуриенту» – <http://abiturient.tsu.ru/ru/node/2534>

Система выявления наиболее подготовленных студентов реализована:

– через промежуточное собеседование с желающими поступить на программы магистратуры;

– на основе оценки портфолио;

– на основе результатов студенческой олимпиады «Магистр ТГУ», победители которой получают бонусы при поступлении в магистратуру.

Привлечение студентов проводится через участие в конкурсах, конференциях, грантах различных фондов ТГУ и других организаций, информацию о которых можно получить в Молодежном центре университета (<http://www.tsu.ru/science/sciactivity/centr.php>) (премия Мэрии г. Томска, Губернатора Томской области, благотворительный фонд В. Потанина, Стипендия Президента РФ, оксфордского российского фонда и др.).

Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.

Организация и проведение вступительных испытаний осуществлялась в соответствии с Правилами приема в ТГУ на 2020/2021 учебный год – http://abiturient.tsu.ru/sites/default/files/pravila_priema_v_tgu_na_2020_bakalavriat_specialitet_magistratura_1.pdf.

Программа вступительных испытаний в бакалавриат предполагает сдачу абитуриентами вступительных испытаний по литературе, истории, русскому языку в форме ЕГЭ для граждан России или форме вступительных испытаний, проводимых ТГУ самостоятельно для иностранных граждан, в том числе из стран ближнего зарубежья.

Вступительные испытания в магистратуру включают конкурс портфолио и собеседование по профилю выбранной программы.

Программы вступительных испытаний разработаны филологическим факультетом и представлены на сайте (http://www.tsu.ru/education/magistratura/magisterskie_programmy.php) и в Приложении 8.

Студентам университета предоставляется возможность перевестись с платного на бюджетное обучение на основании высоких результатов в учебе, научной работе и активности в общественной жизни университета при наличии вакантных бюджетных мест на факультете.

В ТГУ также действует Положение о переводе студентов с других факультетов и других образовательных организаций (<http://tsu.ru/upload/medialibrary/872/polozhenie-o-perevode-studentov.pdf>).

Данные по набору студентов на заявленные для аккредитации программы за последние 5 лет представлены в Приложении 9.

Востребованность образовательных программ подтверждается:

– **конкурсом заявлений, в том числе:**

Наименование направления подготовки/специальности	Подано заявлений	Проходной балл
<i>2017/2018 учебный год</i>		
45.03.01 «Филология»	204	236
45.04.01 «Филология»	69	145
<i>2018/2019 учебный год</i>		
45.03.01 «Филология»	170	226
45.04.01 «Филология»	81	155
<i>2019/2020 учебный год</i>		
45.03.01 «Филология»	162	224
45.04.01 «Филология»	78	125

– **узнаваемостью программ** – на образовательные программы бакалавриата, магистратуры поступают выпускники из школ г. Томска, Алтайского края, Краснодарского края, Бурятии, Новосибирской, Кемеровской, Омской, Томской областей и др.

В списке иностранных студентов – обучающиеся из Бразилии, Вьетнама, Германии, Индии, Италии, Ирана, Казахстана, Киргизии, Китайской Народной республики, Лаосской народно-демократической республики, Нигерии, Словакии, Тайваня, Узбекистана, Чехии;

– **успешным трудоустройством выпускников** по окончании обучения по профилю (в течение одного года после окончания) составляет:

Образовательная программа	Доля выпускников трудоустроенных по профилю программы, %			
	2016	2017	2018	2019
45.03.01 «Филология»	75	73	71	70
45.04.01 «Филология»	78	70	76	75

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Томский государственный университет вправе самостоятельно осуществлять в установленном порядке признание иностранного образования, в целях организации приема на обучение в лиц, имеющих иностранное образование (<http://nic.gov.ru/ru/proc/other>).

Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.

Сопровождение академической успеваемости студентов ведется администрацией факультета (деканат) и включает в себя:

- контроль посещения студентов (постоянно преподавателями);
- рассмотрение вопросов успеваемости на заседаниях кафедры;
- проведение контрольной точки успеваемости студентов (в середине каждого семестра);
- обсуждение результатов успеваемости за семестр на заседании Ученого совета ФилФ.

Академическая успеваемость студентов тесно связана с результатами выполнения НИР. Благодаря научным связям факультета студенты программ могут выполнять исследовательскую работу на базе ведущих лабораторий ТГУ, Университета Мангейма (Германия), Университета Л'Ориентале (г. Неаполь, Италия), Университета Масарика (г. Брно, Чехия) и других.

Основными результатами по итогам работы являются: публикации материалов и тезисов докладов студентов (за 2018, 2019 гг. – 117), научных статей в сборниках и журналах, зарегистрированных в базе РИНЦ и других базах цитирования (Scopus, W&S) (за 2018, 2019 гг. – 3).

Студенты образовательных программ выступают на конференциях различного уровня, презентуют свои результаты на выставках.

Информирование, сбор и анализ академических и научных достижений обучающихся проводит Молодежный центр ТГУ, учебный офис филологического факультета. Информация о конкурсах и стипендиях размещена на сайтах Молодежного центра ТГУ (<http://www.tsu.ru/science/sciactivity/centr.php>), филологического факультета, соцсетях. Студенты участвуют в конкурсах на соискание именных и академических повышенных стипендий. Так, в **2018-2019** и **2019-2020 уч. гг.** **50** студентов кластера образовательных программ приняли участие в конкурсе на соискание повышенной академической стипендии ТГУ, **21** студент (**42 %**) стали победителями конкурса.

Внедрена система «Фламинго», которая позволяет получать полную информацию об участии и достижениях студентов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в том числе и на соискание повышенной государственной академической стипендии (<http://flamingo.tsu.ru/>). Среди победителей конкурса на соискание повышенных стипендий в учебной, культурно-творческой и спортивной деятельности в 2019-2020 учебном году **5** студентов ФилФ, **13** студентов стали победителями молодежных конкурсов, **4** – победителями конкурса на соискание стипендий Президента и Правительства Российской Федерации.

Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).

Ежегодно студентам, завершившим обучение и претендующих на получение работы за рубежом или прохождения стажировки, Отделом платных образовательных услуг выдается приложение европейского образца (http://www.tsu.ru/education/opou/evropeyskoe_prilozhenie_k_diplomu.php). Образцы европейского приложения к диплому по направлениям 45.03.01, 45.04.01 «Филология» приведены в Приложении 10.

Участие студентов в программах мобильности.

Организацию и внедрение новых образовательных программ в партнерстве с ведущими зарубежными и российскими университетами и научными организациями в ТГУ курирует Центр совместных образовательных программ (<http://cjiap.tsu.ru/>).

Непосредственно обеспечение мобильности студентов, аспирантов и преподавателей ТГУ в рамках реализации программы повышения конкурентоспособности ТГУ выполняет Центр академической мобильности (<https://vk.com/club73824070>).

Финансирование осуществляется на конкурсной основе по следующим видам мобильности: участие в международных летних школах, научно-образовательных семинарах, международных конференциях; участие в краткосрочных образовательных обменных программах и совместных студенческих исследовательских проектах. По всем видам приоритетным основанием для принятия положительного решения является успеваемость заявителя, научные достижения, знание иностранного языка, а также соответствие тематики стажировки одному из приоритетных направлений развития ТГУ.

Регламент конкурсного отбора на индивидуальную финансовую поддержку участия студентов и аспирантов университета в программах краткосрочной исходящей академической мобильности представлен на сайте ТГУ <http://viu.tsu.ru/documents/normative/27/>.

Финансовую поддержку в 2018-2019 уч.г. для участия в международных конференциях / форумах / олимпиадах получили **10** студентов ФилФ.

Основные мероприятия, в которых принимали участие студенты: Международная конференция «Ломоносов-2019» (г. Москва), 57-ая Международная научная студенческая конференция МНСК-19 (г. Новосибирск), VII (XXI) Международная научно-практическая конференция молодых учёных «Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения» и др. Студенты филологического факультета в 2018-2019 гг. имели возможность участвовать в академической мобильности за счет средств программы «Эразмус плюс» в следующие европейские университеты: Грацский университет им. Карла и Франца (Австрия), Университет им. Я.А. Коменского (Словакия), Гранадский университет (Испания), Вроцлавский университет (Польша).

Студенты являются участниками мастер-классов и обучающих мероприятий, которые проводятся в рамках международных проектов ФилФ. Так, они ежегодно принимают участие в Международной научно-практической конференции молодых учёных «Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения».

Выводы по стандарту 4:

Сильные стороны:

1. Наличие четкой системы в проведении процедуры приема абитуриентов.
2. Обеспечение постоянного контроля за успеваемостью студентов и проведением корректирующих мероприятий.
3. Обеспечение разноплановой работы по рекрутингу абитуриентов.
4. Наличие возможности у студентов проводить исследовательскую и проектную работу на базе вузов-партнеров.
5. Наличие условий для реализации академической мобильности.

Области, требующие улучшения:

1. Усиление международной мобильности студентов.
2. Привлечение иностранных студентов в рамках академического обмена.

2.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).

Реализация кластера образовательных программ осуществляется профессорско-преподавательским составом (ППС), имеющим базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программы бакалавриата и магистратуры составляет: 95,1% (ООП «Отечественная филология (русский язык и литература)»), 93,1% (ООП «Профессионально-деловая коммуникация на иностранных языках (английский и немецкий языки)»), 78% (ООП «Русский язык»), 97,3% (ООП «Русская литература и ее европейские связи»), 100% (ООП «Русский язык как иностранный»), 95% (ООП «Текстовые технологии: создание и перевод»).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых программ бакалавриата и магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программы бакалавриата и магистратуры составляет 5,1% (ООП «Отечественная филология (русский язык и литература)»), 8,3% (ООП «Профессионально-деловая коммуникация на иностранных языках (английский и немецкий языки)»), 5,1% (ООП «Русский язык»), », 5,2% (ООП «Русская литература и ее европейские связи»), 5,4% (ООП «Русский язык как иностранный»), 5,3% (ООП «Текстовые технологии: создание и перевод») (Приложение 11).

Преподаватели, участвующие в реализации ООП, являются лауреатами различных конкурсов и премий, авторами и соавторами публикаций, зарегистрированных в базе РИНЦ, Scopus, Web of Science. Автобиографии ППС представлены в Приложении 12.

Руководителями кластера образовательных программ являются Виталий Сергеевич Киселев, доктор филологических наук, доцент, заведующий кафедрой истории русской и зарубежной литературы (ООП «Отечественная филология (русский язык и литература)», «Русская литература и ее европейские связи»); Наталья Георгиевна Нестерова, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка (ООП «Русский язык», «Русский язык как иностранный»); Наталья Егоровна Никонова, доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой романо-германской филологии (ООП «Текстовые технологии: создание и перевод»); Дарья Александровна Олицкая, кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германской филологии (ООП «Профессионально-деловая коммуникация на иностранных языках (английский и немецкий языки)»).

Сфера научных интересов руководителей программ связана с теорией литературы, историей русской культуры, русской (в том числе сибирской) и зарубежной литературы, исторической поэтикой, постколониальными исследованиями, имагологией, творчеством В.А. Жуковского, литературной регионалистикой, отражением города Томска в русской литературе и культуре, коммуникативной лингвистикой, медиалингвистикой, русским языком как иностранным, русская литературой и ее зарубежными связями (XIX-XXI вв.), художественным переводом, компаративистикой, рецепцией драматургии Чехова в Германии, образами Сибири в зарубежной литературе. Список научных публикаций и

реализованных научно-исследовательских проектов руководителей программ представлен в Приложении 12.

Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.

Требования к квалификации ППС изложены в трудовых контрактах, должностных инструкциях и отражаются в индивидуальных планах.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программы бакалавриата и магистратуры 87,4% (ООП «Отечественная филология (русский язык и литература)»), 80,5% (ООП «Профессионально-деловая коммуникация на иностранных языках (английский и немецкий языки)»), 86% (ООП «Русский язык»), 98,6% (ООП «Русская литература и ее европейские связи»), 100 % (ООП «Русский язык как иностранный»), 100 % (ООП «Текстовые технологии: создание и перевод»).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых программ бакалавриата и магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программы бакалавриата и магистратуры составляет 5,1 % (ООП «Отечественная филология (русский язык и литература)»), 8,3% (ООП «Профессионально-деловая коммуникация на иностранных языках (английский и немецкий языки)»), 5,1 % (ООП «Русский язык»), 5,2 % (ООП «Русская литература и ее европейские связи»), 5,4% (ООП «Русский язык как иностранный»), 5,3% (ООП «Текстовые технологии: создание и перевод»).

Список ППС по всем заявленным на международную профессионально-общественную аккредитацию программам, включая совместителей, представляющих работодателей, представлен в Приложении 11. Автобиографии ППС, в т.ч. из числа работодателей – в Приложении 12.

Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.

За период с 2015 по 2019 гг. сотрудниками ФилФ опубликовано более **450** статей в научной периодике, индексируемой в базах РИНЦ, Scopus и Web of Science; объем финансирования НИР за 2017-2019 гг. – **150 млн. руб.**

Преподаватели программ занимаются научной деятельностью в рамках различных программ, инициированных государством и различными негосударственными фондами и компаниями (Полный список наиболее значимых научных проектов см. в Приложении 12).

Сотрудниками факультета реализован ряд научно-исследовательских проектов, результаты которых явились основой разработки направлений научно-исследовательской деятельности кластера программ, представляемых на международную аккредитацию.

Наиболее значимые проекты, реализуемые в настоящее время:

– грант Правительства Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских вузах и научных организациях «Языковое и этнокультурное разнообразие Южной Сибири в синхронии и диахронии: взаимодействие языков и культур». Номер: 14.Y26.31.0014 (руководитель – А.В. Дыбо);

- грант РФФИ № 19-312-90046 «Экспликация разных типов самоидентичности в женском диалектном дискурсе» (руководитель – Т.А. Демешкина);
- грант РФФИ, проект № 19-18-00083 «Русская эпистолярная культура первой половины XIX века: текстология, комментарий, публикация» (руководитель – В.С. Киселев);
- грант РФФИ № 18-012-00113 «В. А. Жуковский в институциональной истории русской литературы» (руководитель – В.С. Киселев);
- грант Президента Российской Федерации, проект МД 852.2019.6 «История русской переводной литературы рубежа XIX-XX вв.: на материале периодики регионов Российской Империи» (руководитель – Н.Е. Никонова);
- грант РФФИ № 17-29-09132 «Новая грамотность» в новых текстах средств массовой коммуникации» (руководитель – Н.Г. Нестерова);
- грант по программе «Государственная поддержка ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентной способности среди ведущих мировых научно-образовательных центров (Фонд Д.И. Менделеева ТГУ)» Номер: 8.1.25.2019. «Внешнее и внутреннее восприятие фольклора как транслятора национально-культурной идентичности». (руководитель – И.В. Тубалова);
- грант РФФИ № 18-18-00194 «Образная система русского языка в полидискурсивном пространстве современных коммуникаций» (руководитель – Е.А. Юрина).

Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.

Для достижения студентами планируемых результатов обучения используются активные методы образования, побуждающие студентов к активной мыслительной и практической деятельности. Применяются такие методы освоения материала как метод мозгового штурма, семинары-дискуссии, деловые игры, проектная деятельность.

Кроме того, текущий контроль знаний и промежуточная аттестация предполагают использование групповых оценок и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, докладов.

Активные методы обучения способствуют проявлению личностных качеств, умений быть убедительным и отстаивать собственную точку зрения или предложенный вариант решения проблемы, осуществлять рефлексию своей деятельности и результата и т.д.

Активные методы обучения формируют развитие у студентов навыков планирования и организации индивидуальной деятельности, творческих и инициативных качеств.

Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.

Преподаватели филологического факультета регулярно участвуют в международных научно-практических мероприятиях и стажировках. Только в 2019 г. преподаватели факультета приняли участие в таких международных мероприятиях, как: 6th Barcelona Summer School on Bi- and Multilingualism (BSBM), Sept 17-20, 2019. Pompeu Fabra University, Barcelona; Tenth International Symposium on European Languages in East Asia: Didactics, Literature, Culture and Translation of European Languages, November 15-16, 2019. National Taiwan University (國立臺灣大學), Taiwan; Международный конгресс Общества исследований детской литературы IRSCS 2019 “Silence and Silencing”, Стокгольм, август 12- 18, 2019; Международная научная конференция «Транскультурность и гендер: нарративная идентичность в исследованиях славистов», 31 мая 2019 г., Грац, Австрия, Институт славистики университета им. Карла и Франца; XXIV Международная научно-практическая конференция «Современный язык: функционирование и проблемы преподавания» / Российский культурный центр в г. Будапеште; Научно-

исследовательский и методический центр русистики Университета им. Л. Этвеша, Венгрия, г. Будапешт, 17-18 мая, 2019 г.; Международная научная конференция «XXV Оломоуцкие дни русистов», 5-6 сентября, 2019 г., г. Оломоуц, Чехия; Международная научная конференция «Диалог культур X» Университет в Градце Кралове, Чехия, 15-16 января 2019 г. и др.

Участие ППС в программах академической мобильности: **30** человек (с 2016 по 2019 гг.).

Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.

Система финансовой мотивации основывается на разработанных нормативных документах. Порядок и условия установления компенсационных выплат приведены в Положении об оплате труда работников НИ ТГУ – <http://profcom.tsu.ru/wp-content/uploads/2020/01/ПОЛОЖЕНИЕ-об-оплате-труда-работников-НИ-ТГУ-2020.pdf>.

ППС за успехи в образовательной, методической, научной и воспитательной работе, а также в другой деятельности, устанавливаются различные формы морального и материального поощрения в соответствии с Положением об оплате труда работников Университета, Положением о порядке установления единовременных стимулирующих выплат (http://profcom.tsu.ru/?page_id=1794).

ППС ФилФ принимают активное участие в выполнении проектов и грантов, реализуя свой научный и творческий потенциал, получая финансовое поощрение.

В ТГУ ежегодно проходит конкурс по разработке учебных, учебно-методических изданий, монографий, электронных образовательных ресурсов (Положение о премиях Томского государственного университета за высокие достижения в науке, образовании, развитии электронного обучения, литературе и искусстве – http://www.tsu.ru/university/sovets/Academic_Council/).

Так, в 2015 г. премия ТГУ за высокие достижения в науке, образовании, литературе и искусстве в номинации «За высокие достижения в развитии электронного обучения» была присуждена Н.Г. Нестеровой, М.В. Грековой, С.В. Фащановой за онлайн-курс «Зарисовки о Сибири. Город Томск»; в 2017 г. в номинации «За высокие достижения в литературе и искусстве» – Н.Г. Нестеровой, М.В. Грековой, С.В. Фащановой за серию учебно-методических пособий «Томские этюды: изучаем русский язык на текстах о Сибири», «Русский клуб»; в номинации «За высокие достижения в образовании» – С.В. Волошиной за учебное пособие «Активные процессы в современном русском языке», в 2018 г. – Г.А. Стариковой за учебное пособие «Поговорим о русской живописи: русское искусство на уроках РКИ: учебное пособие по развитию речи в рамках направления подготовки «Русский как иностранный»»; в 2019 г. в номинации «За высокие достижения в области литературы и искусства» – С.Ю. Сухановой за цикл литературно-художественных спектаклей «Античный вечер».

Среди нормативных документов, регламентирующих присвоение почетных званий, присуждение наград (http://www.tsu.ru/university/sovets/Academic_Council/):

- Положение о звании «Приглашенный профессор ТГУ»;
- Положение о наградах Томского государственного университета (http://www.tsu.ru/university/sovets/Academic_Council/).

Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.

В ТГУ разработан ряд Положений, определяющих перечень нормативных документов по проведению конкурсного отбора ППС (Положение о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации; Порядок избрания по конкурсу на должности профессорско-преподавательского состава в ТГУ; Положение о выборах заведующего кафедрой в ТГУ и др. (http://www.tsu.ru/university/sovets/Academic_Council/).

Предоставляемые на конкурс документы отражают показатели результативности педагогической и научно-педагогической деятельности.

В ежегодных индивидуальных планах ППС отражено планирование и выполнение видов работ (учебной, научно-исследовательской, проектной, учебно-методической и т.д.). На основании отчетов по выполнению индивидуальных учебных планов вносятся предложения по осуществлению стимулирующих выплат ППС, а также предложения по пересмотру и развитию служебной позиции (Положение об оплате труда работников ТГУ – <http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/fa6/Polojenie%20oplate%20truda%204.09.13.pdf>).

Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.

В ТГУ на базе Центра повышения квалификации и переподготовки осуществляется подготовка ППС университета по образовательным программам различной направленности (<https://dpo.tsu.ru/>).

На ФилФ утверждается план повышения квалификации, согласно которому ППС направляются на программы повышения квалификации, стажировки, в том числе в зарубежные вузы, в рамках программы академической мобильности.

За последние 3 года повышение квалификации прошли **96 %** преподавателей по вопросам, связанным с совершенствованием языковых компетенций, развитием курсов в системе СДО «Moodle», разработкой СУОС, инновационных методов преподавания и т.д.

Преподаватели ФилФ осуществляют подготовку по программам повышения квалификации «Обучение русскому языку как иностранному в современных социокультурных условиях», «Современные проблемы изучения словесности в школе», ориентированным на профессорско-преподавательский состав, научных сотрудников высших учебных заведений, учителей-словесников всех квалификационных категорий общеобразовательных и средних специальных учебных заведений (<https://dpo.tsu.ru/program.php?n=2334>, <https://dpo.tsu.ru/program.php?n=814>) Организация обучения осуществляется Институтом дистанционного образования ТГУ (<https://ido.tsu.ru/>).

В 2018 г. ФилФ ТГУ стал организатором курсов повышения квалификации и переподготовки по программе «Филология и обучение языкам (русский язык)», ориентированным на преподавателей факультета русской филологии Самаркандского государственного университета (Узбекистан); в 2019 г. ФилФ выступил организатором обучения по программе повышения квалификации «Русская классика в XXI веке: проблемы изучения и издания», ориентированной на педагогических работников и руководителей профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования, реализующих дополнительные и основные профессиональные программы, имеющие/получающие высшее образование.

Выводы по стандарту 5:

Сильные стороны:

1. Активная научная деятельность и вовлеченность преподавателей в профессиональные и научные проекты, включая международные, гарантирует высокий уровень подготовки студентов в рамках ООП.
2. Наличие в ТГУ эффективной системы повышения квалификации.
3. Наличие высокой мотивации преподавателей ФилФ в повышении квалификации.

Области, требующие улучшения:

1. Привлечение партнеров из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемых программ в подготовку и выполнение грантовых заявок.
2. Повышение числа зарубежных преподавателей.

2.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).

Материально-техническая база для реализации всех видов образовательной деятельности по кластеру образовательных программ приведена в Приложении 13 и включает:

- мультимедийные аудитории для проведения лекционных, семинарских занятий, оборудованные проекционной, звуковой системами, с доступом к сети Интернет;
- компьютерные классы;
- лингафонный кабинет;
- лаборатории для выполнения научно-исследовательской работы;
- помещения для самостоятельной работы.

Имеются компьютерные классы коллективного пользования, размещенные в Научной библиотеке ТГУ. В НБ ТГУ открыт Информационный центр 24/7, работающий в круглосуточном режиме, Исследовательский зал (7 кабинетов разной вместимости и современное оборудование).

Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (практика по коммуникативистике)) и производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая практика) практики организованы на базе кафедр филологического факультета, Института лингвистических исследований РАН (г. Санкт-Петербург), Университета Масарика (г. Брно, Чехия) и полностью обеспечены материально-техническим оснащением для ее успешного прохождения.

Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Научная библиотека ТГУ (НБ ТГУ) (<http://lib.tsu.ru>) осуществляет стратегию доступности информации. Все читальные залы, где представлены различные виды документов, имеют автоматизированные рабочие места и функционируют на основе открытого доступа.

Читальный зал библиографического информационного центра преобразован в Исследовательский зал с возможностью для студентов работать на «открытом»

пространстве или в изолированных одно- и двухместных комнатах. Зал предлагает и помещения для совместной работы, оснащенные высокотехнологичным оборудованием.

Функционирует международный ресурсный центр, обеспечивающий доступ к актуальным печатным и электронным информационным ресурсам на иностранных языках (английском и немецком), а также высокий уровень качества обслуживания иностранных студентов и сотрудников, поддержку международной инфраструктуры в НБ ТГУ.

На 01.01.2020 фонд Научной библиотеки Томского государственного университета составил **7 895 963** экземпляров документов, из них **3 700 244** печатных изданий.

Библиотечные фонды ежегодно пополняются и актуализируются по заявкам ППС ФилФ.

Расписание учебных занятий размещается в автоматизированной информационной системе «Расписание» и доступно через сайт ТГУ – <http://schedule.tsu.ru/>.

В учебных целях используется система дистанционного образования «Moodle» (<https://moodle.tsu.ru/>), посредством которой осуществляется, в том числе, разработка, хранение и доставка контента. Разработанные ресурсы (лекции, практические задания, контрольно-измерительные материалы), размещаемые в системе, доступны для зарегистрированных на курс студентов.

Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Социально-воспитательную работу в университете организует Управление по социальной и молодежной политике, в состав которого входят:

- профсоюзная организация студентов (<http://studprofcom.tsu.ru/>);
- профком сотрудников (<http://profcom.tsu.ru/>);
- Объединенный совет обучающихся.

Имеется возможность выбора студенческого объединения, коллектива по интересам (музыкальный, театральный, спортивный и др.) – <http://student.tsu.ru/%d0%b2%d0%be%d0%b7%d0%bc%d0%be%d0%b6%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8-%d0%b4%d0%bb%d1%8f-%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%be%d0%b2-%d0%b2-%d1%82%d0%b3%d1%83/>.

Студенческие объединения вовлекают и объединяют инициативных ребят, создающих и реализующих спецпроекты, мероприятия и PR-акции, мастер-классы по разным направлениям.

Воспитательной работой на ФилФ занимается заместитель декана по воспитательной работе – Генина Нинель Евгеньевна.

Социально-психологическую поддержку оказывает Психологическая служба ТГУ (<http://ps.tsu.ru/>), работает телефон доверия, есть возможность задать вопросы психологу – ps@mail.tsu.ru.

Оздоровительно-учебный центр ТГУ расположен вблизи поселка Киреевск (Кожевниковского района Томской области) и предназначен для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, укрепления здоровья студентов, совершенствования спортивного мастерства членов сборных команд университета.

Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.

В организации системы обратной связи со студентами принимают участие различные структурные подразделения университета. Одним из эффективных способов

является анкетирование. Результаты анкетирования студентов приведены в Приложении 6.

Обратная связь по оперативным вопросам организации учебного процесса осуществляется через рабочую группу в соцсетях (https://vk.com/filf_tsu).

Результаты проводимых процедур оценки качества образовательной программы используются руководством программы в целях своевременной корректировки.

Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.

Центр академической мобильности ТГУ (<https://vk.com/club73824070>) организует работу по обеспечению международной и внутрироссийской академической мобильности, консультативное сопровождение студентов, аспирантов и работников ТГУ.

Центр совместных образовательных программ (www.cjiap.tsu.ru) – структура, обеспечивающая в ТГУ процессы интернационализации высшего образования, сопровождение разработки и реализации совместных образовательных программ двойного диплома, включенного обучения, а также повышение академической мобильности студентов, аспирантов и преподавателей ТГУ.

На сайте филологического факультета, группе ВК (https://vk.com/filf_tsu) освещает актуальную и полезную для студентов информацию о стажировках, мастер-классах и волонтерских проектах для студентов – <http://philology.tsu.ru/node/692>, <http://philology.tsu.ru/node/3807>.

Информация о стажировках и международных конференциях публикуется на сайте Молодежного центра ТГУ (<http://www.tsu.ru/science/sciactivity/centr.php>).

Информация о возможностях академической мобильности также доводится до студентов через руководителя и менеджера программы посредством социальных сетей и личных консультаций.

Выводы по стандарту 6:

Сильные стороны:

1. Наличие инфраструктуры ТГУ, обеспечивающей получение качественного образования для студентов.
2. Развитая материально-техническая база ФилФ, в том числе наличие современного оборудования для эффективной организации исследовательской работы.

Области, требующие улучшения:

1. Повышение компетентности студентов в поиске и анализе информационных ресурсов, в том числе касающихся грантовой деятельности, программ академической мобильности.

2.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой

Полнота и достоверность сведений об образовательной программе (публикация сведений о содержании программы, планируемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, используемых формах обучения и оценки, учебных возможностях студентов).

Сведения о содержании ООП представлены на сайте ТГУ (раздел Образование – <http://www.tsu.ru/education/>), страницы «Бакалавриат», «Магистратура» и включают:

- характеристику основной образовательной программы;
- учебный план и календарный график учебного процесса;

- аннотации к рабочим программам учебных дисциплин;
- рабочие программы практик.

Общие сведения о программах, а также информация о преподавателях, формах оценивания и результатах обучения предоставлены на сайте ФилФ (см. п. 2.3.); в социальной сети «В контакте» (https://vk.com/filf_tsu), в системе <http://moodle.tsu.ru>; корпоративном аккаунте (<https://accounts.tsu.ru/>).

Филологический факультет через основной сайт, социальные сети, сайты структурных подразделений публикует актуальную информацию для студентов, связанную с учебной, научно-исследовательской, спортивной, социальной, культурной деятельностью.

Наличие в образовательной организации эффективных механизмов проектирования и управления образовательной программой

Управление программой осуществляется на нескольких уровнях: на уровне кафедры, факультета, учебного управления университета и ректората. Основными вопросами, которые курируют кафедры, являются качество обучения, успеваемость студентов и их удовлетворенность учебным процессом. На заседаниях кафедр анализируются результаты обратной связи от студентов, преподавателей, работодателей, решения фиксируются протоколами заседаний. Вопросы повышения качества обучения выносятся на обсуждение учебно - методической комиссией факультета, которая анализирует вопросы успеваемости студентов, подготовки и разработки образовательных ресурсов, в том числе электронных, эффективность их внедрения в учебный процесс. Наиболее успешные практики организации учебного процесса обсуждаются на методическом совете университета.

Филологический факультет ежегодно принимает на обучение десятки иностранных студентов из стран дальнего зарубежья и накопил бесценный опыт работы с ними. Так, например, на методическом совете 17.09.2020 г. звучал вопрос *Организационно-методические особенности обучения иностранных студентов по неязыковым дисциплинам* (докладчик – зам. декана ФилФ Фащанова С.В., ст. преподаватель Горбунова Д.А.)

Учебное управление осуществляет непрерывный мониторинг образовательной деятельности факультета, а также проводит консультации по изменениям в нормативно-правовой базе, регламентирующей учебный процесс и оказывает помощь в разработке и внедрении в учебный процесс СУОС, в организации практик на предприятиях, а также курирует вопросы, связанные с отчислением студентов. Одной из важных задач учебного управления является также внедрение и оказание факультетам помощи в использовании электронных платформ, применяемых в учебном процессе, в частности электронного университета Moodle. При содействии учебного управления на весь университет транслируются лучшие образовательные практики, применяемые на отдельных факультетах для решения образовательных задач. Выявление наиболее успешных образовательных технологий, используемых на отдельных факультетах, происходит, в частности, в форме конкурсов с присуждением призов и дипломов, а конкурсанты приглашаются к участию в методических семинарах и тренингах, способствующих распространению лучших образовательных практик и повышению качества обучения.

Ректорат анализирует эффективность процессов, связанных с реализацией и управлением ООП и осуществляет мониторинг показателей эффективности научной деятельности ППС, партнерских отношений с вузами, финансовые вопросы, прорабатывает стратегические задачи развития ООП.

При управлении ООП большое внимание уделяется удовлетворенности студентов и преподавателей качеством образовательного процесса. Сведения об этом руководители кафедр и ответственные за реализацию ООП получают посредством устных опросов и анкетирования. Результаты обсуждаются на заседаниях кафедр, учебно-методической

комиссии и ученом совете факультета и принимаются решения о планируемых действиях по улучшению ООП.

Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.

Отдел практик и трудоустройства (ОПиТ) (<http://www.cstv.tsu.ru/>) проводит регулярные исследования по оценке потребностей рынка труда в высококвалифицированных специалистах и эффективности трудоустройства выпускников. На сайте ОПиТ публикуются:

- обзор вакансий по материалам местных и региональных «рабочих» сайтов, в том числе – вакансии для лиц с ОВЗ;
- график мастер-классов с привлечением работодателей;
- сведения о профессиональных стажировках;
- информация о турнирах, конкурсах для молодых профессионалов и т.д.

В ТГУ функционирует Ассоциация выпускников ТГУ (<http://alumni.tsu.ru/>) с целью создания единого сообщества выпускников ТГУ для интенсивного развития партнерских отношений между ними и формирования и сохранения единства ценностей.

Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.

Для организации и управления учебным процессом используются электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ТГУ.

Основные компоненты:

- [Сайт ТГУ и сайты факультетов: http://www.tsu.ru/education/faculties/](http://www.tsu.ru/education/faculties/)
 - Сайт и сервисы Научной библиотеки ТГУ: <http://lib.tsu.ru/ru>
 - Расписание ТГУ: <http://schedule.tsu.ru/>
 - [База данных «Результативность научной деятельности» \(РНД\): http://portal.tsu.ru/public/classic/home](http://portal.tsu.ru/public/classic/home)
 - [Система управления обучением \(LMS\) «Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда» \(MOODLE\): https://moodle.tsu.ru/](https://moodle.tsu.ru/)
 - Корпоративные аккаунты студентов и сотрудников ТГУ. Аккаунты: <https://accounts.tsu.ru>
 - [Корпоративные аккаунты сотрудников ТГУ. Сотрудники: https://persona.tsu.ru/](https://persona.tsu.ru/)
 - [Корпоративная социальная сеть ТГУ. Профили: http://profiles.tsu.ru/](http://profiles.tsu.ru/)
 - [Сервис корпоративных сообщений ТГУ. Сообщения: http://messenger.tsu.ru/](http://messenger.tsu.ru/)
 - [Корпоративные новости ТГУ. Новости: http://feed.tsu.ru/](http://feed.tsu.ru/)
 - Автоматизированная система приема – АИС «Абитуриент»
 - Автоматизированная система приема – АИС «Студент»
 - 1С: Университет
 - «Электронный деканат» (надстройка к системе «Электронный университет – MOODLE» и «1С: Университет»)
 - [Автоматизированная система аттестации и интерактивного мониторинга подготовки аспирантов \(АСАИМПА\): http://asaimpa.tsu.ru/](http://asaimpa.tsu.ru/)
 - [Электронное портфолио студента – Территория карьеры – ТГУ: http://portfolio.tsu.ru/stud_about/](http://portfolio.tsu.ru/stud_about/)
 - Многофункциональный сервис для студентов ТГУ (Flamingo): <http://flamingo.tsu.ru/>
- Информационная инфраструктура НБ ТГУ предоставляет доступ:

– к удаленным и локальным базам данных научно-образовательных ресурсов – к 69 полнотекстовым базам данных (Scopus, Web of Science Core Collection, РИНЦ, ресурсы Springer, Elsevier, Oxford University Press, East View, Polpred, JSTOR);

– электронной библиотеке (включает 80 293 документов). С 2016 г. стала формироваться коллекция «Выпускные квалификационные работы (ВКР)»;

– электронному каталогу, содержащему 584 814 библиографических записей; и 800 476 записей экземпляров.

Получить доступ к информационно-образовательным ресурсам университета и ресурсам, доступным через Единое окно доступа, можно через раздел «Информационно-образовательные ресурсы» на сайте ТГУ – http://www.tsu.ru/education/informatsionno_obrazovatelnye_resursy.php

АИС «Персона» содержит сведения по каждому работнику ТГУ. Для научно-педагогических работников в системе отражается профиль, содержащий показатели учебной, научно-методической, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности. Данные системы используются при расчете учебной нагрузки работников и проведении конкурсных процедур.

Информационная система «Фламинго» (<http://flamingo.tsu.ru/>) фиксирует студенческие индивидуальные достижения.

Управление видами деятельности университета осуществляется через АИС «1 С Предприятие».

Выводы по стандарту 7:

Сильные стороны:

1. Полные и достоверные сведения об образовательных программах доступны абитуриентам и обучающимся.
2. Наличие в ТГУ информационной сети, соответствующей задачам организации.

Области, требующие улучшения:

1. Работа с выпускниками программы, использование ресурсов сайта факультета для поддержки взаимодействия.

2.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.

В первую очередь сайт университета способствует привлечению внимания всех заинтересованных категорий лиц к направлениям деятельности университета.

Новостные блоки размещают актуальную информацию о деятельности каждого структурного подразделения, акцентируя внимание на лучших учебных, исследовательских, инновационных практиках студентов, преподавателей, научных сотрудников. Не остается без внимания информация о привлечении к образовательной программе специалистов рынка труда, победах студентов, успешной карьере выпускников, что непосредственно влияет на повышение качества программы.

На сайте ТГУ и сайте филологического факультета освещается информация о мероприятиях, проводимых филологическим факультетом: международные и всероссийские конференции, конкурсы, олимпиады, открытые лекции, мастер-классы и др.

Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.

Сайты подразделений университета, филологического факультета размещают актуальную, достоверную информацию о программах и их достижениях.

Сайт Абитуриент (<http://abiturient.tsu.ru>) содержит информацию о наборе студентов, мероприятиях для абитуриентов, организуемых на региональном, всероссийском и международном уровнях, сведения о результатах и достижениях школьников.

Для удобства пользователей разработана новая структура сайта, отражающая максимальную степень интерактивности.

Информация на сайтах доступна слабовидящим пользователям.

Помимо официальной публикации на интернет-страницах активно используется внутренний рекламно-информационный ресурс ТГУ – газета «AlmaMater», распространение рекламных буклетов с информацией о факультете и образовательной программе, презентации программы на различных форумах и конференциях, в том числе зарубежных.

Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.

На сайте Отдела практик и трудоустройства ежегодно публикуются результаты трудоустройства выпускников, по данным мониторинга Минобрнауки России совместно с Пенсионным фондом России – <http://www.cstv.tsu.ru/?id=mon2> .

Заявки на выпускников публикуются в виде вакансий на сайте <http://www.cstv.tsu.ru/?id=3>

Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.

Стратегию улучшения связей с профессиональным сообществом выполняют совместные мероприятия (круглые столы, конференции, научно-исследовательские семинары), которые проводятся с участием коллег из научно-образовательных организаций г. Томска и Томской области, и других регионов России, а также зарубежья.

Выводы по стандарту 8:

Сильные стороны:

1. Предоставление полной информации о программах на официальном сайте ТГУ, сайте филологического факультета.
2. Взаимодействие преподавателей кафедр с различными образовательными и профессиональными организациями повышают информированность общественности об образовательных программах.

Области, требующие улучшения:

1. Более активное использование ресурсов университета для распространения информации о программах за рубежом.

2.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.

Пересмотр содержания ООП проводится, во-первых, с целью приведения в соответствие требованиям ФГОС / СУОС ТГУ и требованиям профессиональных стандартов, во-вторых, с целью учета последних достижений науки (раз в 1-2 года). За внесение изменений в рабочие программы дисциплин и фонды оценочных средств ответственны преподаватели дисциплин, внесение изменений в учебный план, содержание ООП и другие организационные документы осуществляется руководителем ООП по согласованию с руководством филологического факультета и Учебным управлением ТГУ.

Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.

Механизмы обратной связи с заинтересованными сторонами прописаны в основных образовательных программах.

Результаты мониторинговых исследований и вопросы по оценке уровня удовлетворенности регулярно обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр, заседаниях УМК ФилФ, заседаниях Ученого совета ФилФ.

Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).

С 2009 г. существования магистерских программ по направлению «Филология» они претерпевали множество изменений в соответствии с планом приема на направления магистратуры ФилФ, научными интересами факультета и запросами работодателей: выделение 7 отдельных программ (2009 г.), объединение программ (2015 г.), модернизация действующих программ (2016 г.).

Внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов, выделение набора на отдельные программы по направлению 45.04.01 – «Филология» в самостоятельные программы подготовки магистров по направлениям подготовки 42.04.03 «Издательское дело» и 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» обусловило сокращение общего количества программ магистратуры кластера и потребовало содержательных изменений.

Так, программа по подготовке магистров «Русская литература. Компаративистика», открытая в 2010 г., первоначально была ориентирована на широкую компаративистскую подготовку магистров. В ходе перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт в программе была акцентирована направленность подготовки на изучение более узкой сферы (русско-итальянские литературные связи), что потребовало корректировки названия программы («Русская литература и ее европейские связи») и учебного плана, в который были включены такие курсы, как: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Теория и практика перевода», «Русско-итальянские литературные взаимосвязи», «Имагология», «Итальянская литература», «Античная культура и ее рецепция в европейской литературе». Усилилась и профессиональная ориентированность программы на вузовское преподавание и были введены дисциплины «Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе», «Учебно-методическое обеспечение филологических дисциплин в высшей школе», «Основы менеджмента филологических образовательных программ в вузе».

В учебный план программы магистратуры «Текстовые технологии: создание и перевод» также были внесены изменения: вместо курса «Теория текста» был разработан и введен курс «Современные методики анализа текста», ориентированный на развитие профессиональных компетенций выпускников; был пересмотрен блок элективных

дисциплин, что было связано с необходимостью предоставления обучающимся выбора разных образовательных траекторий и расширения сфер профессиональной деятельности (в качестве выборного был включен курс «Переводная множественность», в рамках которого проходят апробацию и внедрение теоретико-методологические и научные разработки исследовательского направления по профилю выпускающей кафедры, «Верстка», «Визуальная (цифровая) семиотика и дизайн»). Для организации производственной по переводу текстов и редактированию переводов был заключен договор о сотрудничестве с ООО СибИздатСервис.

В 2016 г. был осуществлен первый набор на программу «Русский язык как иностранный», которая стала результатом модернизации программы «Русский язык: теория и коммуникативная практика в сфере русского языка как иностранного и юридической лингвистики». В связи с увеличением количества иностранных студентов и с изменением рынка труда, связанным с востребованностью преподавателей русского языка как иностранного, в программе «Русский язык как иностранный» была акцентирована направленность на подготовку компетентных магистров-филологов, обладающих глубокими всесторонними знаниями в области методики преподавания русского как иностранного, способных к самостоятельной научно-методической работе и педагогической деятельности, что потребовало корректировки учебного плана и списка баз для прохождения производственных практик.

Выводы по стандарту 9:

Сильные стороны:

1. Постоянная актуализация программ, учебно-методической, организационной документации в соответствии с внутренним регламентом.

Области, требующие улучшения:

1. Более широкое привлечение работодателей к корректировке содержания программы.

2.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.

В 2017 г. программы прошли государственную аккредитацию без замечаний.

Периодически в независимой оценке принимают участие работодатели, оценивая сформированность профессиональных компетенций выпускников через участие в составе ГЭК, написание отзывов о работе бакалавров, отзывов на комплект ООП, другое.

Победы и призовые места преподавателей и студентов в конкурсах за достижения в разных видах деятельности является подтверждением профессионализма и развития личностных качеств конкурсантов и убедительным примером независимой оценки профессионального сообщества.

Успешное трудоустройство выпускников по профилю (п.2.4) и положительные отзывы работодателей также служат показателем положительной внешней оценки программы.

Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.

Внешняя оценка экспертами Минобрнауки России не показала необходимости в корректировке ООП. Проверка Рособнадзора в апреле 2018 г. не выявила нарушений и недочетов в организации образовательного процесса.

Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.

Состав ГЭК подтверждает практическую направленность и целесообразность развития тем ВКР. Вместе с тем ежегодно тематика выпускных работ корректируется, что связано с новыми проектами и грантами, которые реализуются на филологическом факультете и в работе которых студенты, выпускники участвуют в качестве исполнителей.

Выводы по стандарту 10:

Сильные стороны:

1. Программы аккредитованы Минобрнауки России.

Области, требующие улучшения:

1. Проведение внешней оценки качества образовательной программы, независимой от Минобрнауки России.

III ВЫВОДЫ

Востребованность кластера образовательных программ подтверждается следующими показателями:

- успешное трудоустройство выпускников программ по окончании обучения;
- тесное сотрудничество с выпускниками факультета – руководителями предприятий, заинтересованными в выпускниках филологического факультета.

Регулярная актуализация содержания программ связана с учетом потребностей рынка, новых направлений развития филологической науки.

Показателями непосредственной оценки программ являются результаты внутреннего мониторинга, организованного на разных уровнях (университетском, факультетском). Анализ результатов мониторинга по оценке удовлетворенности студентов качеством образования позволяет сделать вывод, что выбором образовательных программ и условиями обучения удовлетворены **76%** обучающихся (в среднем по всем образовательным программам кластера).

Работодатели дают высокую оценку приобретенным профессиональным и универсальным компетенциям выпускников, отражающим развитие их личностных качеств и способностей. В числе наиболее высоко оцененных компетенций – «Способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования», «Способность своевременно и качественно решать профессиональные задачи» (общая удовлетворенность – 92%). Среди универсальных компетенций самые высокие оценки выпускники получили за «Готовность действовать в нестандартной ситуации», «Способность к организации и управлению проектной деятельностью», «Способность организовывать и руководить работой команды» (общая удовлетворенность – 92%).

Приобретение профессиональных компетенций сопровождается формированием портфолио обучающихся, в котором отражаются их достижения: публикации научных статей, выступления на семинарах, научных конференциях и форумах различного уровня, победы в олимпиадах и т.д.

Сопровождение карьеры выпускников и оценка достижения целей образовательных программ осуществляется на уровне филологического факультета и подразделений университета.

Качество реализации программ подтверждается высокой квалификацией профессорско-преподавательского состава. К реализации программ привлечены **22** доктора наук, **48** кандидатов наук, сотрудник Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина.

При реализации программ используются технически оснащенные лекционные аудитории, компьютерный класс, учебные и научные лаборатории, лингафонный кабинет, позволяющие решать не только учебные, но и научные проблемы на высоком уровне.

Темы ВКР носят как фундаментальный, так и практикоориентированный характер, направлены на решение актуальных задач в области лингвистики и литературоведения и получают высокую оценку ГЭК, в которую входят представители работодателей.

В зависимости от темы ВКР студенты имеют возможность выполнять свою научно-исследовательскую работу и проходить производственную практику на базе организаций-партнеров факультета: Университета Мангейма (Германия), Университета Л'Ориентале (г. Неаполь, Италия), Университета Масарика (г. Брно, Чехия).

Многогранность подразделений университета предоставляет возможность выбора услуг, позволяющих развить профессиональные и личностные качества с учетом индивидуальных особенностей обучаемых.

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

- Приложение 1 – Достижения кластера образовательных программ
Приложение 2 – Сертификат ISO 9001:2015 (Bureau Veritas)
Приложение 3.1 – ООП «Отечественная филология (русский язык и литература)»
Приложение 3.1.1 – Учебный план по программе бакалавриата по направлению 45.03.01 «Филология»
Приложение 3.2 – ООП «Профессионально-деловая коммуникация на иностранных языках (английский и немецкий языки)»
Приложение 3.2.1 – Учебный план по программе бакалавриата по направлению 45.03.01 «Филология»
Приложение 3.3 – ООП «Русский язык»
Приложение 3.3.1 – Учебный план по программе бакалавриата по направлению 45.03.01 «Филология»
Приложение 3.4 – ООП «Русский язык как иностранный»
Приложение 3.4.1 – Учебный план по программе магистратуры по направлению 45.04.01 «Филология»
Приложение 3.5 – ООП «Русская литература и ее европейские связи»
Приложение 3.5.1 – Учебный план по программе магистратуры по направлению 45.04.01 «Филология»
Приложение 3.6 – ООП «Текстовые технологии: создание и перевод»
Приложение 3.6.1 – Учебный план по программе магистратуры по направлению 45.04.01 «Филология»
Приложение 4 – Результаты исследования уровня удовлетворенности работодателей подготовкой выпускников ТГУ по кластеру образовательных программ
Приложение 5 – Результаты исследования уровня удовлетворенности студентов ФилФ ТГУ качеством образовательного процесса по кластеру образовательных программ
Приложение 6 – Каталог дисциплин по кластеру образовательных программ
Приложение 7.1 – Программа ГИА по направлению 45.03.01 «Филология»
Приложение 7.2 – Программа ГИА по направлению 45.04.01 «Филология»
Приложение 8 – Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» на программу «Русский язык как иностранный»
Приложение 9 – Сведения о приеме, численности студентов и выпуске по программам
Приложение 10 – Образцы европейских приложений к дипломам
Приложение 11 – Справка о кадровом обеспечении по кластеру образовательных программ
Приложение 12 – Автобиографии ППС кластера образовательных программ
Приложение 13 – Материально-техническое обеспечение кластера образовательных программ бакалавриата «Отечественная филология (русский язык и литература)», магистратуры «Текстовые технологии: создание и перевод»