

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный университет»**

Утверждаю: Ректор	Г.В. Майер
« ___ » _____ 20__ г.	
Номер внутривузовской регистрации _____	

**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

Направление подготовки
032700 «Филология»

Профиль подготовки
Профессионально-деловая коммуникация на иностранных языках
Основной язык — английский

Квалификация (степень)

Бакалавр филологии

Форма обучения
очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки «Филология» и профилю подготовки «Профессионально-деловая коммуникация на иностранных языках»

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки «Филология»

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат)

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки «Филология»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки «Филология»

4.1. Годовой календарный учебный график

4.2. Учебный план подготовки бакалавра

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

4.4. Программы учебной и производственной практик

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки «Филология» в ГОУ ВПО «Томский государственный университет»

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки «Филология»

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата

Приложения

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ГОУ ВПО «Томский государственный университет» по направлению подготовки «Филология» и профилю подготовки «Профессионально-деловая коммуникация на иностранных языках» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки «Филология»

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Филология» высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2010 г. № 34;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная (носит рекомендательный характер);
- Устав вуза ГОУ ВПО «Томский государственный университет»

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата

ООП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата: 4 года для очной формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата: 240 зачетных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки «Филология»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность бакалавров по направлению подготовки «Филология» сосредоточена в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации и может осуществляться в государственных и коммерческих учреждениях сферы образования, культуры и управления, а также в СМИ.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и с учетом профиля подготовки являются иностранные языки в их теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах, языковая, межличностная и межкультурная (устная и письменная) коммуникация в профессионально-деловой сфере, а также различные типы текстов (создание, редактирование, перевод).

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

Бакалавр по направлению подготовки «Филология» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях;

педагогическая в системе среднего общего и среднего специального образования;

прикладная в учреждениях образования, культуры, управления, средств массовой информации; в области языковой и социокультурной коммуникации, социально-гуманитарной деятельности;

проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной областях;

организационно-управленческая деятельность во всех вышеперечисленных сферах.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

прикладная деятельность:

- перевод различных типов текстов (научных и публицистических, а также официально-деловых документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;
- осуществление устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам);
- участие в составлении словарей и энциклопедий, выпуске периодических изданий, работе с архивными материалами на иностранных языках;
- создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов на иностранных языках (устное выступление, обзор, аннотация, реферат, деловое письмо, официально-деловой, рекламный текст); работа с документами на иностранном языке в учреждении, организации или на предприятии;
- доработка и обработка (корректурная, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) переводов; подготовка реферативных обзоров на иностранном языке;

педагогическая деятельность:

- проведение учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих коммуникативных методик;
- использование знаний об организации систем образования, существующих в мировом сообществе и о современных процессах развития образования в условиях глобализации и информационного общества;
- распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с учащимися;

проектная деятельность:

- проектирование и организация различных форм международного сотрудничества, в том числе научно-образовательные проекты (академический обмен и академический туризм, семинары и конференции, международные конкурсы);

научно-исследовательская деятельность

- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- пополнение научных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранных языках, в том числе электронных;

- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований, в том числе на иностранном языке в рамках мероприятий международного уровня;
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований, в том числе на иностранном языке;
- переводческое сопровождение международной коммуникации в научной сфере (перевод презентаций, выступлений, дискуссий).

организационно-управленческая

- участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров на иностранном языке, в подготовке материалов к публикации;

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

А) общекультурными (ОК):

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3); способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4);
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7);
- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);
- умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);
- владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации (ОК-13);
- владение основными методами защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-14);
- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15).

Б) профессиональными (ПК):

общепрофессиональными:

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии (ПК-1);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2);
- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме (ПК-3);
- владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке (ПК-4);

по видам деятельности с учетом профиля подготовки:

в научно-исследовательской деятельности:

- способность применять полученные знания в области теории и истории основных изучаемых языков и литератур, теории коммуникации, теории перевода, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-5);
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-6);
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-7);
- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-8);

в педагогической деятельности:

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку и зарубежной литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования (ПК-9);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-10);
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися (ПК-11).

в прикладной деятельности:

- владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов на иностранных языках (ПК-12);
- владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование) различных типов текстов на иностранных языках (ПК-13);
- владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-14);

в проектной деятельности:

- владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-15);

в организационно-управленческой деятельности:

- умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-16).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки «Филология»

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки «Филология» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график (см.: Приложение)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра (см.: Приложение).

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (см.: Приложение)

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Филология» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной бакалаврской программы предусматриваются следующие виды практик: 2 учебные и производственная (включая преддипломную).

Учебная практика № 1 (по иностранному языку) осуществляется в ТГУ, на базе лингафонного кабинета ФилФ, учебная практика № 2 (переводческая) может осуществляться как на базе кафедры РГФ, так и на базе томских организаций и фирм, осуществляющих международное сотрудничество, а также переводческих агентств. Руководство осуществляют сотрудники кафедры романо-германской филологии и сотрудники базовых учреждений.

Производственная практика (педагогическая) осуществляется на базе общеобразовательных школ, гимназий и лицеев г. Томска (на 4 курсе допускается прохождение практики в других городах России, при наличии официального приглашения от руководства школы с гарантией предоставления практиканту учителя-куратора и необходимого объема занятости). Руководство практиками осуществляют сотрудники кафедры романо-германской филологии и учителя школ.

4.4.1. Программа учебной практики (см.: Приложение).

4.4.2. Программы производственной практики (см.: Приложение).

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки «Филология» в ГОУ ВПО «Томский государственный университет»

Ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определенных ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки.

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ООП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, составляет не менее 50%; ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют не менее 8% преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень,

соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени или ученые звания. К образовательному процессу привлечено не менее 5% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До 10% общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ООП бакалавриата должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Основная образовательная программа по направлению подготовки «Филология» профиля «Профессионально-деловая коммуникация на иностранных языках» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в сети Интернет на сайте Томского государственного университета.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) не менее 25% обучающихся по основной образовательной программе «Филология» по профилю «Профессионально-деловая коммуникация на иностранных языках». Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Реализация основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология» обеспечивается доступом каждого обучающегося к отечественным и зарубежным базам данных, исходя из полного перечня учебных дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчёта не менее 25 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Библиотека Томского государственного университета обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным газетам, журналам и другим изданиям по профилю программы. Данные издания также представлены в фондах специализированных читальных залов (Немецкий читальный зал и Американский читальный зал).

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронному каталогу БИЦ МГУП; базам данных ВИНТИ, РКП, к сайту РКП.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ООП подготовки бакалавра по направлению «Филология» требуется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- зданий и помещений, находящихся у Университета на правах оперативного управления, аренды, оформленных в соответствии с действующими требованиями. Обеспеченность одного обучающегося, приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями, должна быть не ниже нормативного критерия для каждого направления подготовки (специальности);
- оборудования, обеспечивающего выполнение ООП с учетом профиля подготовки;
- телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ООП с учетом профиля и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;
- прав на объекты интеллектуальной собственности, необходимых для осуществления образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;
- баз учебных практик;

Минимально необходимый для реализации бакалаврской ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя лингафонный класс и компьютерные классы, оснащенные современным оборудованием, включая доступ в Интернет, аудитории, оборудованные демонстрационной техникой (включая аудио- и видеоформаты), лицензионное программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

ТГУ является старейшим российским классическим университетом исследовательского типа с системой образования, сочетающей учебный процесс на базе фундаментальных научных исследований и возможности реализации творческих запросов студентов посредством формирования социо-культурных и гражданско-нравственных компетенций. На 24 факультетах обучается 23 тысячи студентов по 130 направлениям и специальностям, около 700 аспирантов по 84 специальностям и 100 докторантов по 38 специальностям. В штате университета свыше 350 докторов и 900 кандидатов наук, 43 лауреата Государственной премии РФ в области науки и техники, функционируют 20 диссертационных советов (все 20 – докторские); ежегодно защищается около 20 докторских и 100 кандидатских диссертаций. За последние 10 лет 4 коллектива ученых ТГУ удостоены Государственной премии РФ в области науки и техники, премии Правительства РФ в области науки и техники, премии Президента РФ в области образования; 43 научные школы вошли в президентский перечень ведущих научных школ России. За последние 5 лет выполнено свыше 500 грантов РФФИ и РГНФ, выполняются крупные проекты НФПК, Президентской программы подготовки управленческих кадров, целый ряд международных проектов с ведущими университетами мира, Фондами Карнеги, Мак-Артуров, Сороса, CRDF, Евразия и другими. ТГУ является лидером среди вузов России по количеству наград, полученных студентами и молодыми учеными во всероссийских научных конкурсах. За последние 5 лет студенты и преподаватели ТГУ удостоены 20 медалей РАН, более 500 студентов отмечены медалями и дипломами Минобрнауки РФ. Университет является участником стипендиальной программы фонда «Оксфорд-Россия»: начиная с 3 курса, ежегодно 450 студентов гуманитарных специальностей получают стипендии этого фонда. Общее количество грантов РФФИ по программе «Мобильность молодых учёных», которые будут реализованы в Томском государственном университете или предоставлены для поддержки молодых ученых ТГУ, превысило 40% от их общего количества по РФ, что свидетельствует о высоком научном авторитете вуза.

Сегодня ТГУ – крупнейший информационный центр, в составе которого Научная библиотека национального значения (4 млн экз.), Федеральный ресурсный центр научно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения развития единой образовательной информационной среды в Сибирском федеральном округе, Институт дистанционного образования, Томский региональный телепорт. В настоящее время ТГУ обладает развитой инновационной инфраструктурой, включающей учебные, научные, внедренческие центры (29 НОЦ, 10 ЦКП, Межвузовский центр подготовки кадров для ТВЗ и др.), оснащенные самым современным и уникальным оборудованием, в том числе суперкомпьютер СКИФ Cyberia, мощная приемо-передающая станция спутниковой связи (Телепорт). В пояс малых инновационных предприятий ТГУ входит 28 компаний, в их числе 6 предприятий, открытых в рамках ФЗ №217. В 2009 г. произошел запуск первого в России импортозамещающего предприятия по производству глиоксаля, созданного

на базе научных разработок ученых ТГУ. В 2009 г. по итогам ФЦП «Научно-педагогические кадры» ТГУ стал лидером среди вузов страны, выиграв наибольшее количество - 89 конкурсов. Университет занимает престижные позиции в российских и международных рейтингах. ТГУ – один из четырех вузов страны, входящих в TOP-500 международного рейтинга университетов по версии журнала «Times».

Томский государственный университет, как университет исследовательского типа, видит свою миссию в сохранении и приумножении духовных ценностей человечества, в получении и распространении передовых знаний и информации, в опережающей подготовке интеллектуальной элиты общества на основе интеграции учебного процесса, фундаментальных научных исследований и инновационных подходов.

Для удовлетворения творческих запросов студентов в ТГУ действует Центр учебно-воспитательной и культурно-досуговой творческой деятельности. (Центр культуры) ТГУ. Основными задачами деятельности Центра является создание и функционирование творческих коллективов и объединений: хоровая капелла, джаз-оркестр «ТГУ 62», ансамбль скрипачей, камерный симфонический оркестр, театральные народные самодеятельные коллективы (литературно-художественный театр, театр драмы и комедии «В Университетской роще», театр «Эстус», литературное объединение, хореографическое объединение, театр танца «Зеркало», танцевально-спортивный клуб «Твист», театр-студия «Мистерия танца», студия танца «Жемчужина ТГУ», ансамбль народного танца ТГУ, дэнс команда «Эйдос», клуб «Мир без границ», команда КВН «МаксимуМ».

Для реализации потребностей в физическом развитии и формировании навыков здорового образа жизни в ТГУ создан Центр физической культуры и спорта ТГУ «Универспорт». Основные направления работы Центра: клуб аквалангистов СКАТ, альпинистский клуб, клуб горного туризма «Берендеи», спелеологический клуб «Спектр», шахматный клуб, школа танца, калланетика, денс-класс, шейпинг, аэробика, BODY PAMP, хатха - йога, живая пластика. При ТГУ функционируют санаторий-профилакторий, центр валеологии. Университет имеет базы отдыха «Киреевск» (р. Обь), «Колодезный» (оз. Шира), «Актру» (Алтай).

Формированию общекультурных компетенций выпускников в ТГУ способствует экскурсионно-музейный комплекс, включающий музеи ТГУ: зоологический музей, гербарий им. П.Н. Крылова, палеонтологический музей имени В.А. Хахлова, минералогический музей имени И.К. Баженова, музей археологии и этнографии Сибири, музей истории физики, отдел редких книг научной библиотеки, музей истории университета имени В.М. Флоринского.

В ТГУ более 15 лет работает «Психологическая служба», основными направлениями работы которой являются: психологическое сопровождение процесса адаптации первокурсников; оказание оперативной психологической помощи студентам и преподавателям, психологическое обеспечение приемной кампании университета. Работает студенческий телефон доверия, проводятся индивидуальные консультации, тренинговые и образовательные программы, направленные на формирование коммуникативных, профессиональных и личностных компетенций. Проекты, реализуемые на базе психологической службы ТГУ: «Психологические среды», «Сессия без стресса», «Тайм-менеджмент», «Тренинг личностного роста».

Томский государственный университет награжден в 1967 г. орденом Трудового Красного Знамени, в 1980 г. – орденом Октябрьской революции, в 1978 г орденом Трудового Красного Знамени награжден Сибирский физико-технический институт ТГУ. Указом Президента России № 30 от 15 января 1998 г. Томский университет внесен в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации. В 2005 г. университет одним из первых среди классических университетов получил сертификат компании National Quality Assurance о соответствии системы менеджмента качества ТГУ международному стандарту ISO 9001 : 2000. В 2006 г. Томский государственный университет принят в Европейскую Ассоциацию университетов (EUA). В 2006–2007 гг. ТГУ выполнял инновационную образовательную программу как один из 17 вузов-победителей первого Всероссийского конкурса инновационных вузов в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В 2010 г. Томский государственный университет, стал победителем конкурса по отбору программ развития университетов, в отношении которых устанавливается категория «Национальный исследовательский университет». В 2010 г. Томский государственный университет победил в конкурсах по постановлениям Правительства РФ № 218 и № 219 на право получения госфинансирования для развития инновационной инфраструктуры и на реализацию двух комплексных проектов по созданию высокотехнологичного производства.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки «Филология»

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки «Филология» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе и требованиями ФГОС ВПО.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

7.1.1. Текущий контроль успеваемости

Устный опрос (УО)

УО-1	Собеседование
УО-2	Коллоквиум
УО-3	Устный разбор сюжетного кейса
УО-4	Устный разбор бессюжетного кейса
УО-5	Устный разбор имитационного кейса
УО-6	Дискуссия
УО-7	Ролевая игра

Письменная работа (ПР)

ПР-1	Вводный тест
ПР-2	Текущий тест
ПР-3	Контрольная работа
ПР-4	Реферат
ПР-5	Эссе
ПР-6	Перевод

Комплексная проверка знаний, умений и способностей (КП)

КП-1	Презентация и защита проекта
КП-2	Экспертиза проекта
КП-3	Рецензирование
КП-4	Оппонирование
КП-5	Редактирование

7.1.2. Промежуточная аттестация

УО-8	Зачет
УО-9	Экзамен
ПР-7	Научно-учебный отчет по практике
ПР-8	Отчет по научно-исследовательской работе (НИРС)
ПР-9	Портфолио
ПР-10	Курсовой проект
ПР-11	Курсовая работа

7.1.3. Методические рекомендации по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП

При разработке оценочных средств рекомендуется учитывать следующие положения:

- компетенции формируются и развиваются не только через усвоение содержания образовательных программ, но, в значительной степени, используемыми образовательными технологиями – соответственно данные параметры также должны проходить процедуру оценки;
- при проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, стимулирующей решение новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний либо отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения;
- оценочные средства должны формироваться с учетом моделирования квазиреальной деятельности студента, требующей осуществление переноса знаний, их комбинаций, преобразования способов деятельности;
- помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов.

Кроме этого, оценочные средства должны:

- учитывать требования профессионального стандарта;
- иметь высокую надежность (объективность и обоснованность);
- состоять из различных количественных и качественных измерителей (интегрировать качественные и количественные оценки);
- строиться на принципе шкалирования результатов;
- интегрировать тестовые и компетентностно-ориентированные образовательные технологии (ролевые игры, кейс-стади, портфолио и др.);
- тестовые задания должны представлять собой преимущественно тесты практических умений;
- часть оценочных средств должна носить междисциплинарный характер.

В качестве дополнительного к текущему виду контроля рекомендуется осуществление входного (пропедевтического) контроля, направленного на констатацию уровня начальных знаний студентов в количественном и качественном отношениях. Это позволяет впоследствии более объективно определить «прирост» знаний.

7.1.4. Методические рекомендации по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП

При проведении промежуточной аттестации бакалавров учитывается требование ФГОС ВПО, п. 8.4: «Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего

контроля и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности». Экзамен бакалавра следует планировать как событие, в котором преобладают формы активного поведения обучающихся.

Тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной, т.е. состоять из элементов нескольких дисциплин (модулей). Итоговый экзамен рекомендуется проводить в смешанной форме. Она продиктована спецификой будущей профессиональной деятельности выпускников, которые готовятся к осуществлению как письменной, так и устной коммуникации на иностранном языке.

Индивидуальный экзаменационный билет выпускника может содержать 1 экзаменационный вопрос и 2 задания (устное и письменное). Экзаменационный вопрос оценивается с позиции «иметь представление, знать». Экзаменационные задания должны иметь практический характер (одно из них должно быть ситуационным) и оцениваться в компетентностном формате. При составлении экзаменационных заданий необходимо использовать сводную матрицу формирования компетенций бакалавра, предоставляющую обзор умений, подлежащих контролю.

При подготовке заданий целесообразно сформулировать пороговые и дифференцирующие критерии оценивания. Пороговые критерии предполагают фиксацию наличия/отсутствия компетенции, дифференцирующие критерии обосновывают выставляемую оценку.

При составлении фонда экзаменационных заданий преподаватели могут опираться на следующие показатели компетентности:

- *личная активность и личная эффективность* (демонстрирует мотивацию, проявляет инициативу и решительность, осознает и описывает возможности; демонстрирует самоконтроль и стрессоустойчивость);
- *ориентация на достижения* (демонстрирует представление о лучшем, более качественном и эффективном результате, использовании ресурсов; выделяет и описывает новое, инновационное);
- *интеллектуальный подход* (демонстрирует внимание к деталям; различает явления, процессы, события; описывает критерии и приоритеты, распределяет задачи по степени важности и значимости и т.д.; распознает модели, использует понятия для концептуализации поставленных задач, прибегает к теоретическим описаниям и т.д.);
- *взаимодействие с другими* (видит свою роль в коллективной работе, поддерживает продуктивные отношения, демонстрирует умение слушать и понимать, убеждать и оказывать влияние, сотрудничать и т.д.);
- *эффективность контроля и управления* (демонстрирует представление о порядке, ясности, последовательности, но также и неопределенности, относительности и случайности);
- *глубина знаний* (демонстрирует знание фактов и сведений, знание, где и как найти недостающую информацию, знание, как действовать, и знание, как быть).

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников бакалаврской программы по направлению «Филология»

УО-10

Государственный экзамен

ПР-12

Выпускная квалификационная работа

Итоговая государственная аттестация выпускника бакалавриата включает в себя государственный экзамен (вводится по решению ТГУ) и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

При подготовке ВКР обучающиеся пользуются документированной процедурой ДП СМК НУ ТГУ 05.10.06.2010 «Процесс подготовки, разработки, написания и оформления выпускных квалификационных работ (ВКР)» и рекомендациями «Библиографическое описание документа.

Общие требования и правила составления», утвержденными приказом Ректора ТГУ от 27. 10. 2010 г. № 478. Данные документы доступны для скачивания с сайта Научного управления ТГУ по адресу <http://science.tsu.ru/science/index.html>.

Разработчики:

Д.А. Олицкая, канд. доцент, зав. кафедрой романо-германской филологии Томского государственного университета;

О.В. Саржина, канд. филол. наук, доцент кафедры романо-германской филологии Томского государственного университета;

Ю.А. Тихомирова, канд. филол. наук, доцент кафедры романо-германской филологии Томского государственного университета;

Н.А. Тихонова, канд. филол. наук, доцент кафедры романо-германской филологии Томского государственного университета;

Н.Е. Никонова, канд. филол. наук, доцент кафедры романо-германской филологии Томского государственного университета;

А.Г. Коноваленко, канд. филол. наук, доцент кафедры романо-германской филологии Томского государственного университета;

В.Н. Горенинцева, канд. филол. наук, старший преподаватель кафедры романо-германской филологии Томского государственного университета;

В.В. Кашпур, старший преподаватель кафедры романо-германской филологии Томского государственного университета;

Л.П. Дмитриева, канд. филол. наук, ассистент кафедры романо-германской филологии Томского государственного университета;

Т.В. Мамина, ассистент кафедры романо-германской филологии Томского государственного университета;

А.Б. Курносова, ассистент кафедры романо-германской филологии Томского государственного университета;

А.А. Балакина, ассистент кафедры романо-германской филологии Томского государственного университета;

И.А. Айзикова, д. филол. наук, профессор, зав. кафедрой общего литературоведения, издательского дела и редактирования Томского государственного университета, член УМО по издательскому делу;

А.В. Петров, канд. филол. наук, доцент кафедры общего литературоведения, издательского дела и редактирования, зам. декана по учебной работе ФилФ Томского государственного университета;

З.И. Резанова, д. филол. наук, профессор, зав. кафедрой общего, славяно-русского языкознания и классической филологии Томского государственного университета;

И.Я. Конончук, канд. филол. наук, старший преподаватель кафедры общего, славяно-русского языкознания и классической филологии Томского государственного университета;

Ю.В. Филь, канд. филол. наук, доцент кафедры общего, славяно-русского языкознания и классической филологии Томского государственного университета;

Т.Б. Банкова, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка Томского государственного университета;

Л.Г. Гынгазова, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка Томского государственного университета;

В.С. Киселев, д. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы Томского государственного университета.