

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Утверждаю: Ректор _____ « ____ » _____ 200__ г.
Номер внутривузовской регистрации _____

**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

035800

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Томск 2011

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 035800 Фундаментальная и прикладная лингвистика представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 035800 Фундаментальная и прикладная лингвистика (ФГОС ВПО).

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 035800 Фундаментальная и прикладная лингвистика высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 февраля 2011 г. N 19663

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная _____ (носит рекомендательный характер);

Устав вуза Национальный исследовательский Томский государственный

•

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата

• *ООП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.*

•

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата: четыре года, 8 семестров.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата 240 ЗЕТ

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 035800 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

научные исследования в теоретической и прикладной лингвистике, проектирование и сопровождение объектов лингвистических технологий, лингвистическую экспертизу, организация эффективной деятельности коллектива исполнителей.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

феномены всех уровней и планов языковой структуры (фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса, семантики, дискурса); электронные языковые ресурсы (языковые корпуса, машинные фонды, электронные словари и базы данных); лингвистические технологии, применяемые в электронных информационных системах различного назначения (поисковых машин, системах машинного перевода, системах управления, экспертных системах, веб-онтологиях).

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

научно-исследовательская; производственно-практическая; проектная; экспертно-аналитическая; организационно-управленческая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

035800 Фундаментальная и прикладная лингвистика должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность

изучение материалов современных исследований в области теоретической, прикладной и компьютерной лингвистики;

описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием известных методов лингвистического исследования;

планирование и проведение лингвистических экспериментов;

участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой лингвистической проблематике;

участие в оформлении результатов научных исследований;

производственно-практическая и проектная деятельность:

участие в создании электронных языковых ресурсов (корпусов текстов, электронных словарей, онтологии разных типов, фонетических, лексических и других баз данных);

участие в создании лингвистического обеспечения электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающих автоматическую обработку устной речи и письменных текстов на естественном языке;

разработка проектов систем автоматизации научных исследований в области лингвистики;

экспертно-аналитическая деятельность:

проведение лингвистической экспертизы в производственно-практических целях;

участие в оптимизации рекламных продуктов и средств массовой информации;

организационно-управленческая деятельность:

составление технической документации (проектной заявки, технического задания, графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование), а также установленной отчетности по утвержденным формам;

организация работы малых коллективов исполнителей.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать

следующими компетенциями:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-4);

умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);

умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);

ФГОС-03

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8);

использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);

способностью применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности (ОК-10);

осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-11);

владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14);

владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);

владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).

5.2 Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

общепрофессиональными:

ФГОС-03

знанием основных понятий и категорий современной лингвистики (ПК-1);

знанием основ математических дисциплин, которые используются при формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур: теории множеств, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, теории информации и кодирования, математической логики, математической теории грамматик (ПК-2);

знанием основ грамматики латинского языка и умением читать со словарем латинские тексты (ПК-3);

владением кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем (ПК-4);

умением создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ПК-5);

умением свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение, владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы (ПК-6);

в области научно-исследовательской деятельности:

владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-7);

владением основными методами инструментального анализа звучащей речи (ПК-8);

владением методами сбора и документации лингвистических данных (ПК-9);

умением спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы (ПК-10);

владением основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке (ПК-11);

умением определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей (ПК-12);

знанием о параметрах разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генетической классификации (ПК-13);

владением навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПК-14); в области производственно-практической деятельности и проектной деятельности:

владением принципами создания представительных текстовых массивов, корпусов текстов, корпусов звучащей речи, мультимодальных корпусов, электронных словарей разных типов, лингвистических баз данных и умением пользоваться этими ресурсами (ПК-15);

умением пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами (ПК-16);

умением использовать лингвистические технологии для проектирования систем анализа и синтеза естественного языка, в том числе лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-17);

умением провести квалифицированное тестирование эффективности лингвистически ориентированного программного продукта (ПК-18);

в области экспертно-аналитической деятельности:

владением методами проведения лингвистических экспертиз (ПК-19);

способностью оценить соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка (ПК-20);

владением методами фоносемантического и ассоциативного анализа лингвистических объектов (ПК-21);

в области организационно-управленческой деятельности:

умением организовывать работу исполнителей, находить и принимать

управленческие решения в области организации труда малых коллективов (ПК-22);

умением подготовить текстовые документы, необходимые для управленческой деятельности (ПК-23);

умением определять финансовые результаты деятельности предприятия или коллектива, составлять бизнес-план проектов профессиональной деятельности (ПК-24).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 035800 Фундаментальная и прикладная лингвистика

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 035800 Фундаментальная и прикладная лингвистика содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график. (см. Приложение 1)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра (см. Приложение 2)

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (см. Приложение 3)

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 035800 Фундаментальная и прикладная лингвистика раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся. Разделом учебной практики является научно-исследовательская работа обучающихся.

При реализации данной бакалаврской программы предусматриваются следующие виды практик: учебная (2) и производственная (включая преддипломную).

Учебная практика осуществляется в ТГУ, на базе компьютерного класса, учебно-научной лаборатории «Когнитивные технологии в прикладных лингвистических исследованиях» Томского государственного университета, Руководство осуществляют сотрудники компьютерного класса и кафедры общего, славяно-русского языкознания и классической филологии.

Производственная практика осуществляется на базе лаборатории «Когнитивные технологии в прикладной лингвистике», Центра лингвистической экспертизы филологического ф-та ТГУ, PR-отдела ТГУ, Социогуманитарного центр, лаборатории

когнитивных исследований Центр коллективного пользования, а также предприятий города Томска (Архив Томской области, компьютерная фирма «Ариэль» и др.) (на 4 курсе допускается прохождение практики в других городах России, при наличии официального приглашения от принимающей организации, осуществляющей профессиональную деятельность в аналогичной сфере, с гарантией предоставления практиканту материалов для практики). Руководство осуществляют преподаватели кафедры общего, славяно-русского языкознания и классической филологии.

4.4.1. Программы учебных практик. (см. Приложение 4)

4.4.2. Программа производственной практики. (см. Приложение 5)

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы. (См. приложение 6).

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 035800 Фундаментальная и прикладная лингвистика в Национальном исследовательском Томском государственном университете

Ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ООП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, – 75,5%; ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют 10,2% преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 66,7% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени или ученые звания. К образовательному процессу привлечено 16,7% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений. В образовательной деятельности участвуют 12 лауреатов Государственной премии РФ.

Выпускающая кафедра на протяжении 10 лет является организатором Всероссийской студенческой олимпиады по языкознанию, участвует в организации Всероссийских научных конференций студентов, аспирантов и молодых ученых.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ООП бакалавриата обеспечивается учебно-методической документацией (рабочим учебным планом, рабочими программами) и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети ТГУ.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП. НБ ТГУ – крупнейший информационный центр, в составе которого Научная библиотека национального значения (4 млн экз.), Федеральный ресурсный центр научно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения развития единой образовательной информационной среды в Сибирском федеральном округе, Институт дистанционного образования, Томский региональный телепорт.

На базе Научной библиотеки ТГУ действуют Английский центр и немецкий читальный зал (партнер Немецкого культурного центра им. Гёте), преподавателям и студентам университета обеспечен доступ к 55 базам данных, в том числе EmeraldBookSeries, Social Sciences collection, Business, Management and Economics collection (книжные серии), ProQuest «Digital Dissertations and Theses», Oxford University Press (модули по математике, классическим исследованиям), Reaxys.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по ООП обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

Значительная доля учебно-методических материалов (в том числе учебники и электронные учебные пособия) создана сотрудниками выпускающей кафедры. Учебники и учебные пособия хранятся в методическом фонде кафедры; доступ к электронным учебным пособиям обеспечен на образовательном портале Института дистанционного образования ТГУ.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

В учебном процессе активно используются ресурсы учебно-научных структур филологического факультета ТГУ (научная лаборатория общей и сибирской лексикологии и лексикографии; Центр античной культуры; учебно-консультативный центр по русскому языку).

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронному каталогу БИЦ МГУП; базам данных ВИНИТИ, РКП, к сайту РКП.

Студенты, обучающиеся по данной программе, и преподаватели, обеспечивающие учебный процесс, регулярно проходят стажировки в известных российских (МГУ, СПбГУ) и зарубежных научных центрах (Германия, США, Италия, Польша, Чехия).

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ООП подготовки бакалавра по направлению 035700 Лингвистика имеется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лингафонный кабинет, обеспечивающий возможность проведения занятий по практическому курсу иностранного языка и практикуму по культуре речевого общения; мультимедийные и компьютерные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио- и видеоматериалов в аналоговых и цифровых форматах и достаточным количеством компьютерной техники с доступом в сеть Интернет; а также спутниковые антенны, аудио и видео технику, мультимедийные проекторы, и т.д.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя лабораторию «Когнитивные технологии в прикладной лингвистике» и компьютерные классы, оснащенные современным оборудованием, специально оборудованные аудитории, обеспечивающие разные виды образовательной коммуникации и позволяющие решать научно-исследовательские и практические задачи в соответствии с профилем бакалаврской программы.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Филологический факультет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

ТГУ является старейшим российским классическим университетом исследовательского типа с системой образования, сочетающей учебный процесс на базе фундаментальных научных исследований и возможности реализации творческих запросов студентов посредством формирования социо-культурных и гражданско-нравственных компетенций. На 24 факультетах обучается 23 тысячи студентов по 130 направлениям и специальностям, около 700 аспирантов по 84 специальностям и 100 докторантов по 38 специальностям. В штате университета свыше 350 докторов и 900 кандидатов наук, 43 лауреата Государственной премии РФ в области науки и техники, функционируют 20 диссертационных советов (все 20 – докторские); ежегодно защищается около 20 докторских и 100 кандидатских диссертаций. За последние 10 лет 4 коллектива ученых ТГУ удостоены Государственной премии РФ в области науки и техники, премии Правительства РФ в области науки и техники, премии Президента РФ в области образования; 43 научные школы вошли в президентский перечень ведущих научных школ России. За последние 5 лет выполнено свыше 500 грантов РФФИ и РГНФ, выполняются крупные проекты НФПК, Президентской программы подготовки управленческих кадров, целый ряд международных проектов с ведущими университетами мира, Фондами Карнеги, Мак-Артуров, Сороса, CRDF, Евразия и другими. ТГУ является лидером среди вузов России по количеству наград, полученных студентами и молодыми учеными во всероссийских научных конкурсах. За последние 5 лет студенты и преподаватели ТГУ удостоены 20 медалей РАН, более 500 студентов отмечены медалями и дипломами Минобрнауки РФ. Университет является участником стипендиальной программы фонда «Оксфорд-Россия»: начиная с 3 курса, ежегодно 450 студентов гуманитарных специальностей получают стипендии этого фонда. Общее количество грантов РФФИ по программе «Мобильность молодых учёных», которые будут реализованы в Томском государственном университете или предоставлены для поддержки молодых ученых ТГУ, превысило 40% от их общего количества по РФ, что свидетельствует о высоком научном авторитете вуза.

Сегодня ТГУ – крупнейший информационный центр, в составе которого Научная

библиотека национального значения (4 млн экз.), Федеральный ресурсный центр научно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения развития единой образовательной информационной среды в Сибирском федеральном округе, Институт дистанционного образования, Томский региональный телепорт. В настоящее время ТГУ обладает развитой инновационной инфраструктурой, включающей учебные, научные, внедренческие центры (29 НОЦ, 10 ЦКП, Межвузовский центр подготовки кадров для ТВЗ и др.), оснащенные самым современным и уникальным оборудованием, в том числе суперкомпьютер СКИФ Cyberia, мощная приемо-передающая станция спутниковой связи (Телепорт). В пояс малых инновационных предприятий ТГУ входит 28 компаний, в их числе 6 предприятий, открытых в рамках ФЗ №217. В 2009 г. произошел запуск первого в России импортозамещающего предприятия по производству глиоксаля, созданного на базе научных разработок ученых ТГУ. В 2009 г. по итогам ФЦП «Научно-педагогические кадры» ТГУ стал лидером среди вузов страны, выиграв наибольшее количество - 89 конкурсов. Университет занимает престижные позиции в российских и международных рейтингах. ТГУ – один из четырех вузов страны, входящих в TOP-500 международного рейтинга университетов по версии журнала «Times».

Томский государственный университет, как университет исследовательского типа, видит свою миссию в сохранении и приумножении духовных ценностей человечества, в получении и распространении передовых знаний и информации, в опережающей подготовке интеллектуальной элиты общества на основе интеграции учебного процесса, фундаментальных научных исследований и инновационных подходов.

Для удовлетворения творческих запросов студентов в ТГУ действует [Центр учебно-воспитательной и культурно-досуговой творческой деятельности. \(Центр культуры\) ТГУ. Основными задачами деятельности Центра является создание и функционирование творческих коллективов и объединений: хоровая капелла, джаз-оркестр «ТГУ 62», ансамбль скрипачей, камерный симфонический оркестр, театральные народные самодеятельные коллективы \(литературно-художественный театр, театр драмы и комедии «В Университетской роще», театр «Эстус», литературное объединение, хореографическое объединение, театр танца «Зеркало», танцевально-спортивный клуб «Твист», театр-студия «Мистерия танца», студия танца «Жемчужина ТГУ», ансамбль народного танца ТГУ, дэнс команда «Эйдос», клуб «Мир без границ», команда КВН «Максимум».](#)

Для реализации потребностей в физическом развитии и формировании навыков здорового образа жизни в ТГУ создан Центр физической культуры и спорта ТГУ «Универспорт». Основные направления работы Центра: [клуб аквалангистов СКАТ](#), альпинистский клуб, клуб горного туризма «Берендеи», спелеологический клуб «Спектр»,

[шахматный клуб](#), [школа танца](#), [калланетика](#), [денс-класс](#), [шейпинг](#), [аэробика](#), [BODY PAMP](#), [хатха - йога](#), [живая пластика](#). При ТГУ функционируют [санаторий-профилакторий](#), [центр валеологии](#). Университет имеет базы отдыха «Киреевск» (р. Обь), «Колодезный» (оз. Шира), «Актру» (Алтай).

Формированию общекультурных компетенций выпускников в ТГУ способствует экскурсионно-музейный комплекс, включающий музеи ТГУ: зоологический музей, [гербарий им. П.Н. Крылова](#), [палеонтологический музей имени В.А. Хахлова](#), [минералогический музей имени И.К. Баженова](#), [музей археологии и этнографии Сибири](#), [музей истории физики](#), [отдел редких книг](#) научной библиотеки, [музей истории университета имени В.М. Флоринского](#).

В ТГУ более 15 лет работает «Психологическая служба», основными направлениями работы которой являются: психологическое сопровождение процесса адаптации первокурсников; оказание оперативной психологической помощи студентам и преподавателям, психологическое обеспечение приемной кампании университета. Работает студенческий телефон доверия, проводятся индивидуальные консультации, тренинговые и образовательные программы, направленные на формирование коммуникативных, профессиональных и личностных компетенций. Проекты, реализуемые на базе психологической службы ТГУ: «Психологические среды», «Сессия без стресса», «Тайм-менеджмент», «Тренинг личностного роста».

Томский государственный университет награжден в 1967 г. орденом Трудового Красного Знамени, в 1980 г. – орденом Октябрьской революции, в 1978 г орденом Трудового Красного Знамени награжден Сибирский физико-технический институт ТГУ. Указом Президента России № 30 от 15 января 1998 г. Томский университет внесен в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации. В 2005 г. университет одним из первых среди классических университетов получил сертификат компании National Quality Assurance о соответствии системы менеджмента качества ТГУ международному стандарту ISO 9001 : 2000. В 2006 г. Томский государственный университет принят в Европейскую Ассоциацию университетов (EUA). В 2006–2007 гг. ТГУ выполнял инновационную образовательную программу как один из 17 вузов-победителей первого Всероссийского конкурса инновационных вузов в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В 2010 г. Томский государственный университет, стал победителем конкурса по отбору программ развития университетов, в отношении которых устанавливается категория «Национальный исследовательский университет». В 2010 г. Томский государственный университет победил в конкурсах по постановлениям Правительства РФ № 218 и № 219 на право получения госфинансирования для развития инновационной инфраструктуры и на реализацию двух комплексных проектов

по созданию высокотехнологичного производства.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 035800 Фундаментальная и прикладная лингвистика

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 035800 Фундаментальная и прикладная лингвистика и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

7.1.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости является неотъемлемой составляющей образовательных технологий и нацелен на обеспечение самостоятельности, активности и ответственности студента. Текущий контроль также является формой мониторинга учебного процесса, его основная цель — способствовать достижению высоких учебных результатов.

Устный опрос (УО)

УО-1	Собеседование
УО-2	Коллоквиум
УО-3	Устный разбор кейса

Письменная работа (ПР)

ПР-1	Входной тест
ПР-2	Текущий тест
ПР-3	Контрольная работа
ПР-4	Реферат
ПР-5	Эссе
ПР-6	Экспертный отзыв
ПР-7	Экспертная заключение
ПР-8	Расчетная работа

Комплексная проверка знаний, умений и способностей (КП)

КП-1	Презентация учебного проекта
КП-2	Защита учебного проекта
КП-3	Экспертиза учебного проекта
КП-4	Рецензирование

КП-5	Оппонирование
КП-6	Редактирование
КП-8	Экспертиза текста/программного продукта

7.1.2. Промежуточная аттестация

УО-4	Зачет
УО-5	Экзамен
ПР-9	Научно-учебный отчет по практике
ПР-10	Отчет по научно-исследовательской работе (НИРС)
ПР-11	Портфолио
ПР-12	Курсовой проект
ПР-13	Курсовая работа

7.1.3. Методические рекомендации по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП

При разработке оценочных средств текущего контроля определяющими условиями являются:

- системность;
- сближение способов контроля со способами обучения;
- преобладание качественных результатов над количественными.
- соответствие контрольных заданий конкретным видам деятельности

работников организаций, работающих с текстовой информацией.

Системность текущего контроля воплощается в последовательном увеличении доли комплексных вопросов, задач и заданий. Один из ведущих принципов комплексности — гетерогенные требования, которые призваны активизировать разные составляющие компетентности бакалавра. Повышение сложности выполняемых заданий должно сопровождаться повышением ответственности за выполнение поставленных задач, увеличением доли самостоятельной работы, введением временных ограничений и факторов, порождающих неопределенность и непредсказуемость развития учебной ситуации, введение условий, требующих кооперации, группового взаимодействия и ролевого самоопределения студентов.

Понимаемый таким образом, текущий контроль призван формировать у студентов представление о зоне ближайшего развития и способствовать эффективному различению этапов профессиональной деятельности — постановки целей и задач, выявления средств

достижения результата, проектирования индивидуальной и групповой деятельности, анализа результатов. Преподавателю следует минимизировать формы, которые предполагают контроль запоминания сведений и фактов.

Сближение способов контроля со способами обучения следует понимать как принципиальное следствие комплексного подхода к осуществлению контроля. Принцип сближения предполагает перенос внимания с проверки знаний на их применение в практических ситуациях, характеризующихся разнообразием, отсутствием заданных алгоритмов деятельности, неполнотой информации и нестандартным протеканием.

Качественные результаты должны представлять собой ресурс для управления учебным процессом и служить обоснованием для совершенствования методов обучения.

Все вышесказанное в целом определяет цели и задачи текущего контроля.

Цель текущего контроля — мониторинг формирования компетенций, обеспечивающий объективную картину качества изменений в компетентности обучающихся.

Задачи текущего контроля:

- формирование представлений о зоне ближайшего развития;
- создание условий для самооценивания и самосовершенствования;
- поощрение самостоятельности и активности обучающихся;
- выявление индивидуальных учебных достижений;
- получение информации, необходимой как преподавателю, так и обучающимся

для коррекции учебного процесса.

При разработке фонда оценочных средств текущего контроля необходимо придерживаться следующих принципов:

- оценивается не человек, а эмпирические референты компетенции;
- оценочные средства формируются как шкала измерений;
- формы оценивания дополняют друг друга.

7.1.4. Методические рекомендации по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП

При проведении промежуточной аттестации бакалавров учитывается требование ФГОС ВПО, п. 8.4.: «Вузom должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности <...>». Зачеты и экзамены бакалавра в области теоретической и прикладной лингвистики следует планировать как события, в которых преобладают формы активного поведения обучающихся. При составлении экзаменационных билетов следует различать экзаменационные вопросы и экзаменационные

задания.

Экзаменационные задания, выполняемые бакалавром, подчиняются требованиям демонстрации гетерогенных способностей. Для составления заданий такого типа следует ориентироваться на концепцию национальной рамок квалификаций, которые представляют собой систему дескрипторов уровней компетентности, созданных на основании обобщенных показателей. Количество выделяемых уровней компетентности и виды дескрипторов определяются методической комиссией факультета.

При подготовке заданий целесообразно сформулировать пороговые и дифференцирующие критерии оценивания. Пороговые критерии предполагают фиксацию наличия/отсутствия компетенции, дифференцирующие критерии обосновывают выставляемую оценку.

При составлении фонда экзаменационных заданий преподавателям следует опираться на следующие показатели компетентности:

- *личная активность и личная эффективность* (демонстрирует мотивацию, проявляет инициативу и решительность, осознает и описывает собственные возможности; демонстрирует самоконтроль и стрессоустойчивость);
- *ориентация на достижения* (демонстрирует представление о лучшем, более качественном и эффективном результате, использовании ресурсов; выделяет и описывает новое, в том числе и инновационное);
- *интеллектуальный подход* (демонстрирует внимание к деталям; различает явления, процессы, события; описывает критерии и приоритеты, распределяет задачи по степени важности и значимости, распознает модели, использует понятия для концептуализации поставленных задач, прибегает к теоретическим описаниям и т.д.);
- *взаимодействие с другими* (видит свою роль в коллективной работе, поддерживает продуктивные отношения с другими членами группы, демонстрирует умение слушать и понимать, убеждать и оказывать влияние, сотрудничать и т.д.);
- *эффективность контроля и управления* (демонстрирует представление о порядке, ясности, последовательности, но также и неопределенности, относительности и случайности);
- *глубина знаний* (демонстрирует знание фактов и сведений, знание, где и как найти недостающую информацию, знание, как действовать, и знание, как быть).

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников бакалаврской программы по направлению 035800 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Итоговая государственная аттестация выпускника бакалавриата включает в себя

государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы бакалавра.

Формы итоговой аттестации:

УО-6 Государственный экзамен

ПР-14 Выпускная квалификационная работа бакалавра

При подготовке ВКР обучающиеся пользуются документированной процедурой ДП СМК НУ ТГУ 05.10.06.2010 «Процесс подготовки, разработки, написания и оформления выпускных квалификационных работ (ВКР)» и рекомендациями «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления», утвержденными приказом Ректора ТГУ от 27. 10. 2010 г. № 478. Данные документы доступны для скачивания с сайта Научного управления ТГУ по адресу <http://science.tsu.ru/science/index.html>.

Разработчики:

З.И. Резанова, д. филол. наук, проф., зав.каф. общего, славяно-русского языкознания и классической филологии Томского государственного университета;

Н.А. Мишанкина, к.филол.н., доц. кафедры общего, славяно-русского языкознания и классической филологии Томского государственного университета;

И.В. Тубалова, к.филол.н., доц. кафедры общего, славяно-русского языкознания и классической филологии Томского государственного университета;

Ю.В. Филь, к.филол.н., доц. кафедры общего, славяно-русского языкознания и классической филологии Томского государственного университета;

Ю.А. Эмер, к.филол.н., доц. кафедры общего, славяно-русского языкознания и классической филологии Томского государственного университета;

Л.П. Дронова, д. филол. наук, проф. общего, славяно-русского языкознания и классической филологии Томского государственного университета;

Г.И. Климовская, д. филол. наук, проф. общего, славяно-русского языкознания и классической филологии Томского государственного университета;

Р.Н. Порядина, к.филол.н., доц. кафедры общего, славяно-русского языкознания и классической филологии Томского государственного университета;

И.В. Садыкова, к.филол.н., доц. кафедры общего, славяно-русского языкознания и классической филологии Томского государственного университета;

С.А. Толстик, к.филол.н., доц. кафедры общего, славяно-русского языкознания и классической филологии Томского государственного университета;

Л.Г. Гынгазова, к.филол.н., доц. Кафедры русского языка Томского государственного университета;

О.В. Царегородцева, к.филол.н., асс-т. кафедры общего, славяно-русского языкознания и классической филологии Томского государственного университета;

В.В. Кашпур, ст. преп. кафедры романо-германской филологии Томского государственного университета;

И.А. Айзикова, д.филол.н., проф., зав. кафедрой общего литературоведения, издательского дела и редактирования Томского государственного университета, член УМО по издательскому делу;

А.В. Петров, к.филол.н., доц. кафедры общего литературоведения, издательского дела и редактирования, зам. декана по учебной работе ФилФ Томского государственного университета;

Эксперты: _____ В.С. Киселев, д.филол.н., доц. кафедры русской и зарубежной литературы Томского государственного университета;

_____ Т.Б. Банкова, к.филол.н., доц. кафедры русского языка, председатель методкомиссии ФилФ Томского государственного университета.

Программа одобрена на заседании Ученого совета ФилФ ТГУ

от _____ года, протокол № _____

Председатель Ученого совета,
декан ФилФ ТГУ, профессор Т.А. Демешкина