

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«Томский государственный
университет»** Утверждаю:
Ректор Г.В. Майер

«___» _____ 20__ г.
Номер внутривузовской регистрации

Основная образовательная программа высшего профессионального образования

Специальность
071100

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Квалификация (степень)

Литературный работник

Форма обучения
очная

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа (ООП) по специальности – это система документов, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательного процесса. Основная образовательная программа специальности имеет следующую структуру:

1. Общие положения.

- 1.1. Основная образовательная программа (определение).
- 1.2. Нормативные документы для разработки ООП.
- 1.3. Общая характеристика ООП.
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ООП.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП.

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ООП, формируемые в результате освоения данной программы.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП.

- 4.1. Календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).
- 4.4. Программы практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП.

6. Характеристики среды колледжа, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами.

- 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП.

8. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов.

В основной образовательной программе прописываются цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса; дается оценка качества подготовки студентов и выпускников.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа (ООП) высшего профессионального образования, реализуемая ТГУ по специальности 071101 Литературное творчество и квалификации специалист представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП специалиста по направлению подготовки «Литературное творчество»

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- ⌚ Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
- ⌚ Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- ⌚ ФГОС ВПО от 02.02. 2011 № 153.
- ⌚ Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- ⌚ Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная (носит рекомендательный характер);
- ⌚ Устав вуза ГОУ ВПО «Томский государственный университет»

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (специалитет)

1.3.1. Цель (миссия) ООП специалитета

ООП специалитета имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

1.3.2. Срок освоения ООП специалитета: 5 лет для очной формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП специалитета: 300 зачетных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по специальности Литературное творчество.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности специалистов включает: индивидуальную творческую работу по созданию художественных произведений словесности, а также литературно-критических и исследовательских филологических трудов; работу в издательствах и редакциях газет и журналов, радио и телевидения, на специализированных сайтах сети Интернет; работу в образовательных учреждениях, в пресс-службах различных организаций; работу литературным агентом, заведующим литературным отделом в театральных учреждениях; работу в рекламе.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: язык, словесное искусство, литература как феномен языка, культуры, отношения человека к миру, мир человека - внешний и внутренний, отношение человека к этому миру (в индивидуальном, социальном, природном, историческом, современном, прогностическом измерениях, в его данности и неданности).

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Специалист по направлению подготовки (специальности) 071101 Литературное творчество готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

литературно-творческая;
литературно-критическая;
сопутствующие:
культурно-просветительская;
аналитическая;
научно-исследовательская;
идеологическая;
педагогическая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Специалист по направлению подготовки (специальности) 071101 Литературное творчество должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области литературно-творческой деятельности:

решать задачу создания высокохудожественных и общественно значимых произведений словесности во всех жанрах прозы, поэзии и драматургии;

в области литературно-критической деятельности:

решать задачу создания на объективной научной основе литературно-критических статей и книг;

в области литературно-переводческой деятельности:

решать задачу создания высокохудожественных, основанных на достижениях современной теории и практики, переводов наиболее значительных и актуальных произведений зарубежной литературы;

в области культурно-просветительской деятельности:

пропагандировать путем выступлений в периодической печати, на радио и телевидении, организации лекций, встреч с читателями русской классической и современной литературы и культуры, значения русского языка как орудия культуры и материала словесности, как средства повседневного бытового и официального общения;

в области аналитической деятельности:

осуществлять анализ истории и современного состояния языка и словесности (особенностей литературного процесса) с целью выявления и обобщения значимых явлений и отношений в этих областях и объективной их оценки;

в области научно-исследовательской деятельности:

создание на базе аналитических и опытных данных научно-исследовательских работ в сфере отечественной и зарубежной филологии;

в области идеологической деятельности:

осуществление идеологического воздействия на общество с помощью всех перечисленных выше видов деятельности, направленного на поддержку социального взаимодействия, сотрудничества, толерантности, на разрешение конфликтов, на уважение к другой личности, мнению, опыту, культуре;

в области педагогической деятельности:

производить внедрение в преподавание новейших достижений в области содержания и методики обучения словесности и языку как материалу словесности.

3. Компетенции выпускника ООП специальности, формируемые в результате освоения данной ООП.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью представить современную картину мира на основе целостной системы имеющихся и приобретаемых научных знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-1);

способностью к анализу социально-значимых процессов и явлений, к ответственному участию в общественно-политической жизни (ОК-2);

готовностью демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, нацеленность на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии (ОК-3);

владением одним из иностранных языков как средством делового общения (ОК-4) (для Специализации № 1 «Литературный работник»);

способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к историческому наследию и культурным традициям,

толерантность к другой культуре, способностью создавать в коллективе отношения сотрудничества, владением методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций (ОК-5);

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения, умением анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-6);

способностью самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций (ОК-7);

владением средствами самостоятельного, методически правильного использования приемов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

5.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
общефессиональными:

способностью ориентироваться в базовых положениях филологической теории, применять их с учетом особенностей современного развития науки, владением методами оценки научных исследований, интеллектуального труда (ПК-1);

способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ПК-2);

способностью и готовностью изучать и использовать язык как материал словесности (ПК-3.1);

способностью и готовностью изучать и использовать язык как материал в его истории (ПК-3.2);

способностью и готовностью изучать и использовать язык как материал в современном состоянии (ПК-3.3);

знанием тенденций развития строя и употребления языка (ПК-3.4);

готовностью и способностью воспринимать и оценивать современные литературные процессы, знать опубликованные в последнее время наиболее значительные произведения словесности и уметь их анализировать (ПК-4);

знанием как в общекультурном плане, так и в качестве базы для развития собственного творческого потенциала отечественного устного народного творчества (ПК-5);

знанием как в общекультурном плане, так и в качестве базы для развития собственного творческого потенциала древнерусской и классической литературы (ПК-6);

знанием как в общекультурном плане, так и в качестве базы для развития собственного творческого потенциала новейшей русской литературы (ПК-7);

знанием как в общекультурном плане, так и в качестве базы для развития собственного творческого потенциала античной литературы (ПК-8);

знанием как в общекультурном плане, так и в качестве базы для развития собственного творческого потенциала зарубежной литературы (ПК-9);

способностью и готовностью вести корректную дискуссию в печати и в устных выступлениях (ПК-10);

способностью к работе в многонациональном коллективе, в том числе и над междисциплинарными, инновационными проектами, способностью в качестве руководителя подразделения, лидера группы сотрудников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, учитывая цену ошибки, вести обучение и оказывать помощь сотрудникам (ПК-11);

способностью на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценить результаты своей деятельности, владением навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований (ПК-12);

готовностью демонстрировать понимание значимости своей будущей специальности, стремление к ответственному отношению к своей трудовой деятельности (ПК-13);

способностью самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, реализуя специальные средства и методы получения нового знания (ПК-14);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ПК-15);

владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ПК-16);

владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ПК-17);

в области литературно-творческой деятельности:

четким осознанием литературного творчества как словесного искусства, обладающего неисчерпаемыми идеологическими и эстетическими ресурсами, а потому играющего важнейшую роль в жизни и развитии человеческого общества, его мировоззрения и культуры (ПК-18);

способностью и готовностью, сознавая свою ответственность перед читателями, постоянно совершенствовать свое писательское мастерство, опираясь как на классические образы отечественной и зарубежной литературы, так и на достижения современной филологической науки (ПК-19);

в области литературно-критической деятельности:

готовностью и способностью в литературно-критической работе анализировать и оценивать идеологическую и эстетическую составляющие литературного процесса, прогнозировать перспективы его развития (ПК-20);

в области литературно-переводческой деятельности:

готовностью и способностью в переводческой работе глубоко анализировать идеологическую и эстетическую сторону переводимой литературы, основательно изучать историю и современное положение страны, где создана переводимая книга (ПК-21);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью к осуществлению просветительской и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни, владением методами пропаганды научных достижений (ПК-22);

способностью и готовностью к выступлениям на радио и телевидении, в Интернет-проектах, чтению лекций, встречам с читателями, в ходе которых пропагандируются русская классическая и современная литература и культура, значение русского языка как орудия культуры и материала словесности (ПК-23);

способностью и готовностью понимать движущие силы и закономерности исторического развития славянства, его культуры, языка и словесности как важнейших духовных составляющих этого процесса (ПК-24);

в области аналитической деятельности:

способностью и готовностью к эстетическому анализу творческого процесса, истории и современного состояния языка и словесности с целью выявления наиболее значимых процессов в этих областях для объективной, всесторонней и обобщенной оценки явлений, вызывающих дискуссии в науке и споры в обществе (ПК-25);

в области научно-исследовательской деятельности:

способностью и готовностью применять современные методы исследования языка (ПК-14) и словесности (ПК-26);

готовностью изучать классические филологические труды отечественных и зарубежных ученых (ПК-27);

способностью создавать на базе аналитических данных и знаний, полученных из изучаемой специальной литературы и творческого опыта, научно-исследовательские работы в сфере отечественной и зарубежной филологии (ПК-28);

в области идеологической деятельности:

способностью и готовностью к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем в историческом развитии, к самостоятельному формированию и отстаиванию собственных мировоззренческих позиций (ПК-29);

способностью и готовностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности (ПК-30);

готовностью на основе знания отечественной и мировой истории уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ПК-31);

способностью и готовностью понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества (ПК-32);

способностью и готовностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни (ПК-33);

способностью и готовностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации; способностью к критическому восприятию информации («критическому мышлению»), ее анализу и синтезу (ПК-34);

способностью и готовностью к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого мнения, культуры, опыта; к социальной мобильности (ПК-35);

в области педагогической деятельности:

способностью и готовностью к осуществлению педагогической, воспитательной и образовательной, деятельности в образовательных учреждениях и сферах публичной и частной жизни (ПК-36);

способностью и готовностью к внедрению в преподавание новейших достижений в области содержания и методики обучения словесности и языку как материалу словесности, методик, относящихся к творческому процессу (ПК-37).

Специализация «Литературный работник»:

способностью и готовностью понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, развивать художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию (ПСК-1.1);

способностью к созданию оригинальных художественных и общественно значимых произведений словесности (ПСК-1.2);

способностью и готовностью осуществлять свою творческую деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм (ПСК-1.3);

готовностью к оправданному изменению вида и характера своей профессиональной деятельности в области литературного творчества (ПСК-1.4);

знанием теории стиха и прозы (ПСК-1.5.1) и драмы (ПСК-1.5.2);

знанием теории литературной критики (ПСК-1.6);

знанием истории русской (ПСК-1.7) и зарубежной литературной критики (ПСК-1.8);

способностью и готовностью к созданию на многосторонней, но объективной научной основе литературно-критических статей и книг (ПСК-1.9);

способностью и готовностью объективно и глубоко разбираться в «иных» мнениях и давать им справедливую оценку (ПСК-1.10);

способностью и готовностью к предыздательской подготовке и редактированию текстов художественной словесности и текстов «нехудожественных» стилей (ПСК-1.11).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по специальности Литературное творчество.

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) Литературное творчество содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом специалитета с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график (см.: Приложение)

4.2. Учебный план подготовки специалиста (см.: Приложение).

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (см.: Приложение).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Литературное творчество» раздел основной образовательной программы специалитета «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная, которые могут включать следующие виды практик: редакционно-издательскую, научно-исследовательскую.

Учебная практика осуществляется в ТГУ на базе кафедры истории русской литературы XX века ФилФ и включает научно-исследовательскую составляющую. Руководство осуществляют сотрудники кафедры. Производственная практика (редакционно-издательская) осуществляется на базе редакций журналов и газет, редакционно-издательских отделов и издательств Томска и региона. Руководство практиками осуществляют сотрудники кафедры истории русской литературы XX века ФилФ и кадровые работники редакций, редакционно-издательских отделов и издательств. Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется оценка.

4.4.1. Программа учебной практики (см.: Приложение).

4.4.2. Программы производственной практики (см.: Приложение).

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП специалитета по направлению подготовки «Литературное творчество» в ГОУ ВПО «Томский государственный университет»

Ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ специалитета, определенных ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки.

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ООП специалитета обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической и творческой деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, составляет не менее 80%; ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют не менее 25% преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени или ученые звания.

К образовательному процессу привлечено не менее 5% преподавателей из числа членов союза писателей России и союза российских писателей, победителей международных и иных конкурсов.

До 10% общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ООП специалитета должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Основная образовательная программа по направлению подготовки «Литературное творчество» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в сети Интернет на сайте Томского государственного университета.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) не менее 70% обучающихся по основной образовательной программе «Литературное творчество». Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) университета обеспечивает

возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Реализация основной образовательной программы по направлению подготовки «Литературное творчество» обеспечивается доступом каждого обучающегося к отечественным и зарубежным базам данных, исходя из полного перечня учебных дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчёта не менее 25 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчёте не менее 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Библиотека Томского государственного университета обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным газетам, журналам и другим изданиям по профилю специальности. Данные издания также представлены в фондах специализированных читальных залов (Немецкий читальный зал и Американский читальный зал).

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронному каталогу БИЦ МГУП; базам данных ВИНТИ, РКП, к сайту РКП.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ООП подготовки специалиста по направлению «Литературное творчество» требуется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Материально-техническая база обеспечивается наличием:

⌚ зданий и помещений, находящихся у Университета на правах оперативного управления, аренды, оформленных в соответствии с действующими требованиями. Обеспеченность одного обучающегося, приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями, должна быть не ниже нормативного критерия для каждого направления подготовки (специальности);

⌚ оборудования, обеспечивающего выполнение ООП с учетом профиля подготовки;

⌚ телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ООП с учетом профиля и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;

⌚ прав на объекты интеллектуальной собственности, необходимых для осуществления образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;

⌚ баз учебных практик;

Минимально необходимый для реализации бакалаврской ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя лингафонный класс и компьютерные классы, оснащенные современным оборудованием, включая доступ в Интернет, аудитории, оборудованные демонстрационной техникой (включая аудио- и видеоформаты), лицензионное программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

ТГУ является старейшим российским классическим университетом исследовательского типа с системой образования, сочетающей учебный процесс на базе фундаментальных научных исследований и возможности реализации творческих запросов студентов посредством формирования социо-культурных и гражданско-нравственных компетенций. На 24 факультетах обучается 23 тысячи студентов по 130 направлениям и специальностям, около 700 аспирантов по 84 специальностям и 100 докторантов по 38 специальностям. В штате университета свыше 350 докторов и 900 кандидатов наук, 43 лауреата Государственной премии РФ в области науки и техники, функционируют 20 диссертационных советов (все 20 – докторские); ежегодно защищается около 20 докторских и 100 кандидатских диссертаций. За последние 10 лет 4 коллектива ученых ТГУ удостоены Государственной премии РФ в области науки и техники, премии Правительства РФ в области науки и техники, премии Президента РФ в области образования; 43 научные школы вошли в президентский перечень ведущих научных школ России. За последние 5 лет выполнено свыше 500 грантов РФФИ и РГНФ, выполняются крупные проекты НФПК, Президентской программы подготовки управленческих кадров, целый ряд международных проектов с ведущими университетами мира, Фондами Карнеги, Мак-Артуров, Сороса, CRDF, Евразия и другими. ТГУ является лидером среди вузов России по количеству наград, полученных студентами и молодыми учеными во всероссийских научных конкурсах. За последние 5 лет студенты и преподаватели ТГУ удостоены 20 медалей РАН, более 500 студентов отмечены медалями и дипломами Минобрнауки РФ. Университет является участником стипендиальной программы фонда «Оксфорд-Россия»: начиная с 3 курса, ежегодно 450 студентов гуманитарных специальностей получают стипендии этого фонда. Общее количество грантов РФФИ по программе «Мобильность молодых учёных», которые будут реализованы в Томском государственном университете или предоставлены для поддержки молодых ученых ТГУ, превысило 40% от их общего количества по РФ, что свидетельствует о высоком научном авторитете вуза.

Сегодня ТГУ – крупнейший информационный центр, в составе которого Научная библиотека национального значения (4 млн экз.), Федеральный ресурсный центр научно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения развития единой образовательной информационной среды в Сибирском федеральном округе, Институт дистанционного образования, Томский региональный телепорт. В настоящее время ТГУ обладает развитой инновационной инфраструктурой, включающей учебные, научные, внедренческие центры (29 НОЦ, 10 ЦКП, Межвузовский центр подготовки кадров для ТВЗ и др.), оснащенные самым современным и уникальным оборудованием, в том числе суперкомпьютер СКИФ Cyberia, мощная приемо-передающая станция спутниковой связи (Телепорт). В пояс малых инновационных предприятий ТГУ входит 28 компаний, в их числе 6 предприятий, открытых

в рамках ФЗ №217. В 2009 г. произошел запуск первого в России импортозамещающего предприятия по производству глиоксаля, созданного на базе научных разработок ученых ТГУ. В 2009 г. по итогам ФЦП «Научно-педагогические кадры» ТГУ стал лидером среди вузов страны, выиграв наибольшее количество - 89 конкурсов. Университет занимает престижные позиции в российских и международных рейтингах. ТГУ – один из четырех вузов страны, входящих в TOP-500 международного рейтинга университетов по версии журнала «Times».

Томский государственный университет, как университет исследовательского типа, видит свою миссию в сохранении и приумножении духовных ценностей человечества, в получении и распространении передовых знаний и информации, в опережающей подготовке интеллектуальной элиты общества на основе интеграции учебного процесса, фундаментальных научных исследований и инновационных подходов.

Для удовлетворения творческих запросов студентов в ТГУ действует Центр учебно-воспитательной и культурно-досуговой творческой деятельности. (Центр культуры) ТГУ. Основными задачами деятельности Центра является создание и функционирование творческих коллективов и объединений: хоровая капелла, джаз-оркестр «ТГУ 62», ансамбль скрипачей, камерный симфонический оркестр, театральные народные самодеятельные коллективы (литературно-художественный театр, театр драмы и комедии «В Университетской роще», театр «Эстус», литературное объединение, хореографическое объединение, театр танца «Зеркало», танцевально-спортивный клуб «Твист», театр-студия «Мистерия танца», студия танца «Жемчужина ТГУ», ансамбль народного танца ТГУ, дэнс команда «Эйдос», клуб «Мир без границ», команда КВН «Максимум», литературное объединение.

Для реализации потребностей в физическом развитии и формировании навыков здорового образа жизни в ТГУ создан Центр физической культуры и спорта ТГУ «Универспорт». Основные направления работы Центра: клуб аквалангистов СКАТ, альпинистский клуб, клуб горного туризма «Берендеи», спелеологический клуб «Спектр», шахматный клуб, школа танца, калланетика, денс-класс, шейпинг, аэробика, BODY PAMP, хатха - йога, живая пластика. При ТГУ функционируют са-наторий-профилакторий, центр валеологии. Университет имеет базы отдыха «Киреевск» (р. Обь), «Колодезный» (оз. Шира), «Актру» (Алтай).

Формированию общекультурных компетенций выпускников в ТГУ способствует экскурсионно-музейный комплекс, включающий музеи ТГУ: зоологический музей, гербарий им. П.Н. Крылова, палеонтологический музей имени В.А. Хахлова, минералогический музей имени И.К. Баженова, музей археологии и этнографии Сибири, музей истории физики, отдел редких книг научной библиотеки, музей истории университета имени В.М. Флоринского.

В ТГУ более 15 лет работает «Психологическая служба», основными направлениями работы которой являются: психологическое сопровождение процесса адаптации первокурсников; оказание оперативной психологической помощи студентам и преподавателям, психологическое обеспечение приемной кампании университета. Работает студенческий телефон доверия, проводятся индивидуальные консультации, тренинговые и образовательные программы, направленные на формирование коммуникативных, профессиональных и личностных компетенций. Проекты, реализуемые на базе психологической службы ТГУ: «Психологические среды», «Сессия без стресса», «Тайм-менеджмент», «Тренинг личностного роста».

Томский государственный университет награжден в 1967 г. орденом Трудового Красного Знамени, в 1980 г. – орденом Октябрьской революции, в 1978 г орденом Трудового Красного Знамени награжден Сибирский физико-технический институт ТГУ. Указом Президента России № 30 от 15 января 1998 г. Томский университет внесен в Государственный свод особо

ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации. В 2005 г. университет одним из первых среди классических университетов получил сертификат компании National Quality Assurance о соответствии системы менеджмента качества ТГУ международному стандарту ISO 9001 : 2000. В 2006 г. Томский государственный университет принят в Европейскую Ассоциацию университетов (EUA). В 2006–2007 гг. ТГУ выполнял инновационную образовательную программу как один из 17 вузов-победителей первого Всероссийского конкурса инновационных вузов в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В 2010 г. Томский государственный университет, стал победителем конкурса по отбору программ развития университетов, в отношении которых устанавливается категория «Национальный исследовательский университет». В 2010 г. Томский государственный университет победил в конкурсах по постановлениям Правительства РФ № 218 и № 219 на право получения госфинансирования для развития инновационной инфраструктуры и на реализацию двух комплексных проектов по созданию высокотехнологичного производства.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП специалитета по направлению подготовки «Литературное творчество»

В соответствии с ФГОС ВПО специалиста по направлению подготовки «Литературное творчество» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП специалитета осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе и требованиями ФГОС ВПО.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

7.1.1. Текущий контроль успеваемости

Устный опрос (УО)

УО-1	Собеседование
УО-2	Коллоквиум
УО-3	Устный разбор авторского прозаического текста
УО-4	Устный разбор авторского поэтического текста
УО-5	Устный разбор авторского литературно-критического текста
УО-6	Устный разбор авторского драматургического текста
УО-7	Дискуссия
УО-8	Обсуждение
УО-9	Ролевая игра

Письменная работа (ПР)

ПР-1	Вводный тест
ПР-2	Текущий тест

ПР-3	Контрольная работа
ПР-4	Реферат
ПР-5	Эссе
ПР-6	Перевод

Комплексная проверка знаний, умений и способностей (КП)

ККП-1	Презентация и защита проекта (книги, цикла, сборника и т.д.)
ККП-2	Экспертиза проекта (книги, цикла, сборника и т.д.)
ККП-3	Рецензирование (книги, цикла, сборника и т.д.)
ККП-4	Оппонирование (научно-исследовательского доклада, реферата и т.д.)
КП-5	Редактирование (книги, цикла, сборника и т.д.)

7.1.2. Промежуточная аттестация

УО-8	Зачет
УО-9	Экзамен
ПР-7	Научно-учебный отчет по практике
ПР-8	Отчет по научно-исследовательской работе (НИРС)
ПР-9	Портфолио
ПР-10	Курсовой проект (защита издания)
ПР-11	Курсовая работа (цикл, сборник, подборка и т.д.)

7.1.3. Методические рекомендации по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП

При разработке оценочных средств рекомендуется учитывать следующие положения:

⌚ компетенции формируются и развиваются не только через усвоение содержания образовательных программ, но, в значительной степени, используемыми образовательными технологиями – соответственно данные параметры также должны проходить процедуру оценки;

Ⓜ при проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, стимулирующей решение новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний либо отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения;

Ⓜ оценочные средства должны формироваться с учетом моделирования квазиреальной деятельности студента, требующей осуществления переноса знаний, их комбинаций, преобразования способов деятельности;

Ⓜ помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов.

Кроме этого, оценочные средства должны:

Ⓜ учитывать требования профессионального стандарта;

Ⓜ иметь высокую надежность (объективность и обоснованность);

Ⓜ состоять из различных количественных и качественных измерителей (интегрировать качественные и количественные оценки);

Ⓜ строиться на принципе шкалирования результатов;

Ⓜ интегрировать тестовые и компетентностно-ориентированные образовательные технологии (ролевые игры, кейс-стади, портфолио и др.);

Ⓜ тестовые задания должны представлять собой преимущественно тесты практических умений;

Ⓜ часть оценочных средств должна носить междисциплинарный характер.

В качестве дополнительного к текущему виду контролю рекомендуется осуществление входного (пропедевтического) контроля, направленного на констатацию уровня начальных знаний студентов в количественном и качественном отношении. Это позволяет впоследствии более объективно определить «прирост» знаний.

7.1.4. Методические рекомендации по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП

При проведении промежуточной аттестации специалистов учитываются требования ФГОС ВПО («8.4. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, практические задания, практикумы, и методы контроля, позволяющие оценить знания,

умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отражениями требований ФГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности), соответствовать целям и задачам конкретной ООП подготовки специалиста и ее учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником в соответствии с этими требованиями.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые оценки и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга; оппонирование обучающимися рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей и работодателей»).

Индивидуальный экзаменационный билет выпускника может содержать 1 экзаменационный вопрос и 2 задания (устное и письменное). Экзаменационный вопрос оценивается с позиции «иметь представление, знать». Экзаменационные задания должны иметь практический характер (одно из них должно быть ситуационным) и оцениваться в компетентностном формате. При составлении экзаменационных заданий необходимо использовать сводную матрицу формирования компетенций специалиста, предоставляющую обзор умений, подлежащих контролю.

При подготовке заданий целесообразно сформулировать пороговые и дифференцирующие критерии оценивания. Пороговые критерии предполагают фиксацию наличия/отсутствия компетенции, дифференцирующие критерии обосновывают выставляемую оценку.

При составлении фонда экзаменационных заданий преподаватели могут опираться на следующие показатели компетентности:

⌚ *личная активность и личная эффективность* (демонстрирует мотивацию, проявляет инициативу и решительность, осознает и описывает возможности; демонстрирует самоконтроль и стрессоустойчивость);

⌚ *ориентация на достижения* (демонстрирует представление о лучшем, более качественном и эффективном результате, использовании ресурсов; выделяет и описывает новое, инновационное);

Ⓜ *интеллектуальный подход* (демонстрирует внимание к деталям; различает явления, процессы, события; описывает критерии и приоритеты, распределяет задачи по степени важности и значимости и т.д.; распознает модели, использует понятия для концептуализации поставленных задач, прибегает к теоретическим описаниям и т.д.);

Ⓜ *взаимодействие с другими* (видит свою роль в коллективной работе, поддерживает продуктивные отношения, демонстрирует умение слушать и понимать, убеждать и оказывать влияние, сотрудничать и т.д.);

Ⓜ *эффективность контроля и управления* (демонстрирует представление о порядке, ясности, последовательности, но также и неопределенности, относительности и случайности);

Ⓜ *глубина знаний* (демонстрирует знание фактов и сведений, знание, где и как найти недостающую информацию, знание, как действовать, и знание, как быть).

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников программы специалитета по направлению «Литературное творчество»

УО-10

Государственный экзамен

ПР-12

Выпускная

квалификационная работа

(дипломный проект)

Итоговая государственная аттестация выпускника специалитета включает в себя государственный экзамен (вводится по решению ТГУ) и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы (проекта)).

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

При подготовке ВКР обучающиеся пользуются документированной процедурой ДП СМК НУ ТГУ 05.10.06.2010 «Процесс подготовки, разработки, написания и оформления выпускных квалификационных работ (ВКР)» и рекомендациями «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления», утвержденными приказом Ректора ТГУ от 27. 10. 2010 г. № 478. Данные документы доступны для скачивания с сайта Научного управления ТГУ по адресу <http://science.tsu.ru/science/index.html>.